



Denumirea programului de formare profesională continuă	ÉVALUATION DANS L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES: L'ÉVALUATION CRITÉRIÉE
Public-țintă	Cadre didactice de limbă franceză din învățământul general
Scop	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice de limba franceză în bază de competențe, ameliorarea calității educației și integrarea învățământului în mediul social pentru sporirea impactului acestuia asupra progresului social din perspectiva edificării unei societăți democratice, bazate pe cunoaștere și informatizare.
Durata cursului	300 ore (10 credite)
Document de absolvire	certificat CRP
Coordonator program formare	Ana Bulat, lector univ.
Cadre didactice (formatori)	Ana Bulat, lector univ.

#### CURRICULUMUL PROGRAMULUI

##### Competențe vizate

- Elaborarea modelelor de proiectare pedagogică, conform prevederilor curriculumului școlar modernizat, centrat pe formarea de competențe, proiecte de învățare în contextul unor situații instructiv – educative;
- integrarea celor patru abilități (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă) în situații pedagogice, alegerea metodelor eficiente de evaluare corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;
- elaborarea proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev la lecția de limba franceză;
- planificarea evaluării elevilor conform demersului bazat pe competențe;
- elaborarea și aplicarea grilelor de evaluare, cu alegerea indicatorilor și descriptorilor.

##### Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat

###### Modulul B.

*Évaluation dans l'approche par compétences:  
l'évaluation critériée.*

**Thème 1. Évolution et émergence de la notion de compétence en éducation.** Regards pluriels sur la notion de compétence. Conceptions linguistiques sur l'acquisition de la compétence linguistique. Rapports entre compétence, savoir et connaissance. Rapports entre compétence, capacité et performance. Rapports entre compétence et objectif pédagogique. Rapports entre compétence et situation d'apprentissage. **Thème 2. Fondements théoriques de l'approche par compétences.** Caractéristiques de l'approche par intégration des compétences de base. De l'interdépendance des savoirs intégrés dans un contexte scolaire. De la coordination des savoirs intégrés dans un contexte scolaire. De la polarisation des savoirs intégrés dans un contexte scolaire. **Thème 3. Programme intégré des Socles de compétences.** Orientations de l'outil didactique du Programme Intégré. Structure et contenus spécifiques du Programme Intégré. Référentiel et contexte pédagogique des Socles de compétences. Repères stratégiques de mise en oeuvre du Programme Intégré. Le livret de compétences : un outil qui matérialise le Socle commun. **Thème 4. Contributions du Cadre européen commun de référence pour les langues.** Contexte historique, politique et éducatif du Cadre européen commun de référence pour les langues. Le CECRL et l'évaluation critériée des compétences en langues. Situations d'apprentissage d'une langue étrangère selon le



CECRL. **Thème 5. Champ conceptuel de l'évaluation des apprentissages.** Fonctions de l'évaluation. Objectifs de l'évaluation des apprentissages. Étapes de la démarche didactique d'évaluation critériée conçue en termes de maîtrise des compétences. Principes de validité et fiabilité des résultats issus de la démarche évaluative des acquis. **Thème 6. Problématique de l'évaluation des savoirs appris.** Le défi de l'évaluation des compétences. Les caractéristiques d'une évaluation des compétences. Des évaluations ancrées dans des familles de situations. Des difficultés de concilier évaluations traditionnelles et évaluation des compétences. Évaluer pour apprendre mais aussi pour certifier. **Thème 7. Modèle théorique d'évaluation critériée des acquis.** Dimensions de l'objet de l'évaluation critériée des acquis. Donner du sens à l'évaluation critériée des compétences de base en FLE. Quelques difficultés de mise en oeuvre de l'évaluation critériée. **Thème 8. Stratégies de mise en oeuvre de l'évaluation critériée des compétences.** Contribution des résultats de recherches récentes sur l'évaluation critériée. Vers des stratégies de conception d'une grille d'évaluation critériée en FLE. **Thème 9. Mécanismes de construction de la grille d'évaluation critériée.** Qu'est ce qu'une grille critériée? Grilles d'évaluation critériées: apports pédagogiques et limites. La notion de critère d'évaluation. Choisir les critères de l'évaluation et préciser les éléments observables. Les types d'échelle d'appréciation: les échelles uniformes quantitatives, les échelles uniformes qualitatives, les échelles descriptives. Le nombre d'échelons. Pondérer les critères d'évaluation. **Thème 10. Élaboration d'une grille d'évaluation critériée.** Démarche d'élaboration d'une grille critériée. Mécanismes de construction de la grille d'évaluation critériée.

#### Modalități de evaluare

Teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, proiecte individuale și de grup, prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de performanță, proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă.

#### Calendarul programului

28.01- 16. 02.2019                      25.03- 13.04.2019                      14.10- 23.11.2019                      18.11- 07.12.2019

#### Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### Contacte

Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)