



Denumirea programului de formare profesională continuă	Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii române în școlile alolingve. Învățământ primar
Public-țintă	cadre didactice din învățământul general – profesori de limba și literatura română din școlile alolingve, învățământ primar
Scop	Scopul modulului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice de limba și literatura română ce activează în instituțiile de învățământ general cu predare în limbile minorităților naționale, treapta primară, în vederea sporirii interesului elevilor pentru învățarea limbii române și a comunicării în limba-țintă, asigurând coeziunea interculturală în Republica Moldova.
Durata cursului	300 ore (10 credite)
Document de absolvire	certificat CRP
Coordonator program formare	Liuba Petrenco, dr., conf. univ.
Cadre didactice (formatori)	A. Barbăneagră, dr. conf.; L. Petrenco, dr.conf.; S. Dermenji, dr. conf; I. Iordăchescu, gr. did superior; L. Gălușcă, lector; O. Gherman, dr. conf.

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Competențe vizate

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- cunoașterea politicilor lingvistice în context european, modelelor de învățare a limbilor nematerne/străine în contexte multi și interculturale;
- informarea la zi privind abordările contemporane ale procesului de predare-învățare-evaluare a limbii române ca limbă nematernă treapta primară;

La nivel de aplicare:

- aplicarea informațiilor asimilate în planificarea și realizarea proiectelor didactice integrate, specifice nivelului A1.1 – cl. I-a , A1.2 – clasa a II-a, A 1.3 – cl. III-a; A 1.4 – clasa a IV-a. ;
- ajustarea *Curriculumului la limba și literatura română pentru treapta primară, instituții cu predare în limbile minorităților naționale* la contexte educaționale specifice;

La nivel de integrare:

- valorificarea și implementarea valorilor naționale și europene în procesul de instruire lingvistică, realizarea relațiilor interdisciplinare dintre diverse domenii;
- proiectarea programului personal de formare, racordat la necesitățile personale, profesionale, ale comunității și organizației educative;
- realizarea și analiza propriului program de formare profesională, lansarea, propunerea unor idei de îmbunătățire a pregătirii profesionale.

Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat

Modulul <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii române în instituțiile</i>	Tema 1. Politici lingvistice în context european. Tema 2. Standarde și competențe curriculare. Tema 3. Abordări contemporane ale procesului de educație lingvistică. Tema 4. Educația lingvistică în contexte multi- și interculturale. Tema 5. Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază
---	---



*de învățământ cu predare în
limbile minorităților naționale.
Învățământ primar*

în studierea limbii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale. **Tema 6.** Procesul didactic de învățare a limbii române în ciclul primar: perioada preabecedară și abecedară. **Tema 7.** Formarea competenței de receptare a mesajelor orale în diverse situații de comunicare Audierea. **Tema 8.** Formarea competenței de receptare a textelor scrise nonliterare și literare (lectura). **Tema 9.** Formarea competenței de producere a mesajelor orale în situații de comunicare dialogată și monologată. Vorbirea. **Tema 10.** Formarea competenței de producere a mesajelor scrise respectând normele limbii literare (scrierea). **Tema 11.** Formarea competenței de apreciere a elementelor specifice culturii române. **Tema 12.** Formarea competenței lingvistice la orele de limba și literatura română. **Tema 13.** Proiectarea curriculară a activităților didactice la limba și literatura română în învățământul primar (LRLN). **Tema 14.** Evaluarea competențelor și performanțelor școlare la orele de limba și literatura română ca limbă nematernă. **Tema 15.** Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice.

Modalități de evaluare

Evaluarea se va desfășura ca prezentare publică a unor proiecte strategice individuale, axate pe formarea-dezvoltarea-evaluarea unei competențe/unități de competențe, pe parcursul unei activități/unui an de studii.

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:

- **Evaluare inițială:** chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;
- **Evaluare formativă:** prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.
- **Evaluare sumativă:** prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.
- are sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.

Calendarul programului

28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.10 – 23.11.2019	18.11 – 07.12.2019
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

*La solicitarea beneficiarilor programul de formare
poate fi realizat în teritoriu

Contacte

Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72

mail: formarecontinua2016@gmail.com; upsc.formarecontinua@gmail.com