



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (instituții cu predare în limbile minorităților naționale)</b>
<b>Public-țintă</b>	cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	Scopul programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea la limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale în vederea sporirii interesului pentru învățarea limbii române și a comunicării în limba-țintă, asigurând coeziunea interculturală în Republica Moldova.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Liuba Petrenco, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	C. Călăraș, dr.conf; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; E. Țap, dr. conf.; L.Cuznețov, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr.conf.; T. Chiriac, dr.conf.; A. Barbăneagră, dr. conf.; L. Petrenco, dr.conf.; S. Dermenji, dr. conf; I. Iordăchescu, gr. did superior; L. Gălușcă, lector; O. Gherman, dr. conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea strategiilor ce presupun soluționarea problemelor de dezvoltare a domeniului educațional.</li><li>- Realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.</li><li>- Demonstrarea abilităților de conducere și inovație în contexte educaționale complexe și/sau imprevizibile.</li><li>- Continuarea studiilor în domeniul educațional, într-o manieră auto-dirijată sau autonomă.</li><li>- Dezvoltarea de noi competențe ca răspuns la cunoștințele și tehnicile noi care apar în domeniul educațional.</li><li>- Valorificarea perspectivelor inter- și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</li><li>- Diversificarea activităților colectivelor de copii/elevi în scopul asigurării unei autonomii comportamentale.</li><li>- Implicarea elevilor în stabilirea comportamentului și a regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării.</li><li>- Analiza continuă a performanțelor subiectului, urmărindu-i progresul educațional.</li><li>- Racordarea propriei activități la cerințele didacticii contemporane, prin valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare și experimentarea bunelor practici educaționale.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut</b>	
<b>Modulul A. Psihopedagogie</b>	Tema 1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. Tema 2. Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în R. Moldova. Tema 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. Tema 4. Didactica axată pe competențe. Tema 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. Tema 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. Tema 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. Tema 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. Tema 9. Calitatea în educație. Tema 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. Tema 11. Monitorizarea calității instruirii. Tema 12. Educația incluzivă. Tema 13. Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic. Tema 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.
<b>Modulul B. Didactica de specialitate. Perspective curriculare și abordări didactice</b>	Tema 1. Politici lingvistice în context european. Tema 2. Standarde și competențe curriculare. Tema 3. Abordări contemporane ale procesului de educație lingvistică. Tema 4. Educația lingvistică în contexte multi- și interculturale. Tema 5. Stimularea motivației învățării limbii și literaturii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților



<b>ale limbii și literaturii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale</b>	naționale. Tema 6. Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază în studierea limbii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale. Tema 7. Formarea/dezvoltarea competenței de comunicare în instituții cu predare în limbile minorităților naționale. Tema 8. Strategii de formare/dezvoltare a competențelor verbal-comunicative în procesul de predare-învățare a limbii și literaturii române (audierea, vorbirea, lectura, scrierea). Tema 9. Receptarea și interpretarea textului din perspectivă didactică. Tema 10. Tehnici interactive de predare a operei literare. Tema 11. Abordarea funcțională a fenomenelor gramaticale la orele de limba și literatura română. Tema 12. Noi orientări metodologice de proiectare a activităților didactice la limba și literatura română (PLMN). Tema 13. Formarea limbajului și a comunicării în instituții de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale. Tema 14. Procesul didactic de învățare a limbii române în ciclul primar: perioada preabecedară și abecedară. Tema 15. Strategii educaționale centrate pe elev în predarea - învățarea limbii române ca limbă nematernă. Tema 16. Evaluarea competențelor și performanțelor școlare la orele de limba și literatura română ca limbă nematernă. Tema 17. Probleme de exprimare corectă. Tema 18. Formarea competenței de comunicare interculturală în procesul studierii limbii și literaturii române. Tema 19. Organizarea activităților extracurriculare în procesul studierii limbii și literaturii române. Tema 20. Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice.		
<b>Modul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	Tema 1. Informație și comunicare. Tema 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. Tema 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. Tema 4. Utilizarea tablelor interactive.		
<b>Modul D. Dezvoltare personală</b>	Tema 1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. Tema 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. Tema 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. Tema 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare. <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;</li><li>- <b>Evaluare formativă:</b> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, teste de formare, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.</li><li>- <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte, mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.</li></ul>			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.10 – 23.11.2019	18.11 – 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)