



Denumirea programului de formare profesională continuă	Perspective curriculare și abordări didactice ale învățării limbii române ca limbă nematernă/străină de către adulți
Public-țintă	Cadre didactice din învățământul superior, mediu de specialitate, Centre de instruire lingvistică - profesori de limba și literatura română ca limbă nematernă/străină pentru adulți.
Scop	Scopul programului constă în consolidarea competențelor cadrelor didactice, profesori de limba și literatura română, ce realizează predarea limbii române ca limbă nematernă/străină adulților, în vederea eficientizării studierii limbii române și a comunicării în limba-țintă, integrării socioprofesionale și culturale a beneficiarilor.
Durata cursului	300 ore (10 credite)
Document de absolvire	certificat CRP
Coordonator program formare	Liuba Petrenco, dr., conf. univ.
Cadre didactice (formatori)	A. Barbăneagră, dr. conf.; L. Petrenco, dr.conf.; S. Dermenji, dr. conf; I. Iordăchescu, gr. did superior; L. Gălușcă, lector; O. Gherman, dr. conf.

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Competențe vizate

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- cunoașterea politicilor lingvistice în context european, modelelor de învățare a limbilor nematerne/străine în contexte multi și interculturale;
- documentarea din diverse surse de specialitate în vederea proiectării unui demers didactic eficient, în context cu obiectivele enunțate; priceperea de a învăța din experiența altora și din propriul demers educativ.

la nivel de aplicare:

- aplicarea unui spectru larg de strategii didactice comunicative, active și interactive (în dependență de scopul urmărit) comprehensiunea și producerea mesajelor orale și scrise;
- ajustarea curriculumului la contexte educaționale specifice;
- elaborarea propriului curriculum de învățare a limbii române în dependență de necesitățile de formare a grupului de audienți;
- realizarea eficientă a comunicării interpersonale și didactice prin utilizarea tehnicilor adecvate situației.

La nivel de integrare:

- adaptarea realizărilor științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a limbii române adulților;
- proiectarea programului personal de formare, racordat la necesitățile personale, profesionale, ale comunității și organizației educative;
- realizarea și analiza propriului program de formare profesională, lansarea, propunerea unor idei de îmbunătățire a pregătirii profesionale.

Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat

Modulul

Tema 1. Politici lingvistice în context european. **Tema 2.** Abordări



**Perspective curriculare și
abordări didactice ale învățării
limbii române ca limbă
nematernă/străină de către
adulți**

contemporane ale procesului de educație lingvistică. **Tema 3.** Educația lingvistică în contexte multi- și interculturale. **Tema 4.** Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază în studierea limbii române ca limbă nematernă/străină. **Tema 5.** Andragogia - arta și știința despre învățarea adulților. **Tema 6.** Particularitățile psihosociale și fiziologice ale persoanelor adulte. **Tema 7.** Curriculum de învățarea a limbii române pentru adulții alolingvi/străini. **Tema 8.** Formarea/dezvoltarea competențelor verbal-comunicative în procesul studierii limbii române de adulți. Formarea/Dezvoltarea limbajului în procesul didactic. Formarea competenței lingvistice de comunicare. **Tema 9.** Designul procesului didactic de educație lingvistică a adulților. **Tema 10.** Modalități de abordare a procesului de educație lingvistică la adulți. **Tema 11.** Evaluarea competențelor comunicative la adulți. **Tema 12.** Imersiunile lingvistice și culturale: scop, obiective, forme de organizare.

Modalități de evaluare

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe unități de învățare axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare: prezentarea temei de cercetare profesională, sub formă de raport, comunicare, referat; elaborarea unui portofoliu cu materiale didactice pentru o unitate de învățare la limba și literatura română;

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:

- *Evaluare inițială:* chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;
- *Evaluare formativă:* prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.
- *Evaluare sumativă:* prezentări, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice/ unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.

Calendarul programului

28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.10 – 23.11.2019	18.11 – 07.12.2019	
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--

Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu

Contacte

Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72

mail: formarecontinua2016@gmail.com; upsc.formarecontinua@gmail.com