



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ ÎN ȘCOALA NAȚIONALĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	<b>Scopul</b> programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea la limba și literatura rusă în instituțiile cu predare în limba română în vederea extinderii educației lingvistice și literare la disciplina <i>Limba și literatura rusă în școala națională</i> .
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonatori program formare</b>	Irina Țvic, dr., conf. univ. / Gabriella Topor, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	C. Călăraș, dr. conf; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; E. Țap, dr. conf.; L. Cuznețov, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. conf.; T. Chiriac, dr. conf.; G. Topor, dr. conf.; I. Țvic, dr. conf.; E. Buraciova, dr. conf.; L. Colesnic, dr. conf.; N. Damian, lector; Iu. Bobrova, lector.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<b>Competențe transversale</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.</li><li>• Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.</li><li>• Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități.</li></ul>	
<b>Competențe profesionale generale vizate în cadrul cursurilor de formare profesională continuă</b>	
<b>Domeniul de competență 1. PROIECTAREA DIDACTICĂ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale.</li><li>• Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, inclusiv a proiectării pe unități de învățare.</li></ul>	
<b>Domeniul de competență 2. MEDIUL DE ÎNVĂȚARE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte.</li><li>• Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, etc.</li></ul>	
<b>Domeniul de competență 3. PROCESUL EDUCAȚIONAL:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale.<ul style="list-style-type: none"><li>• Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional</li></ul></li></ul>	
<b>Domeniul de competență 4. DEZVOLTAREA PERSONALĂ/PROFESIONALĂ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizarea unui management eficient al carierei profesionale.</li><li>• Respectarea cadrului normativ al dezvoltării profesionale continue.</li></ul>	
<b>Domeniul de competență 5. PARTENERIATE EDUCAȚIONALE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut</b>	
<b>Modulul A. Psihopedagogie</b>	1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. 2. Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în Republica Moldova. 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. 4. Didactica axată pe competențe. 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. 9. Calitatea în educație. 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. 11.



	Monitorizarea calității instruirii. 12. Educația incluzivă. 13. Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic. 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.		
<b>Modulul B. Didactica de specialitate.</b>  <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale Limbii și literaturii ruse în instituțiile cu predare în limba română</i>	1. Коммуникативно-деятельностный подход – концептуальная основа методики преподавания / изучения русского языка в молдавской гимназии. 2. Стандарты и куррикулумные компетенции. Куррикулум и школьные учебники. 3. Дидактические условия создания мотивации учения. 4. Специфика комплексного обучения русскому языку (V – VII классы). 5. Оценивание как один из основных компонентов учебного процесса. Современные методологии оценивания уровня сформированности у учащихся рече-языковой и коммуникативной компетенции. 6. Дидактическая модель организации работы над грамматическим материалом и художественным текстом на интегрированных уроках. 7. Стратегии организации интегрированного обучения русскому языку и литературному чтению. 8. Специфика работы над художественным текстом. 9. Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса при обучении русскому языку и литературному чтению в молдавской гимназии. 10. Методология формирования и развития у учащихся критического мышления. 11. Практическое применение типологии упражнений при работе над художественным текстом на уроках интегрированного обучения русскому языку и литературному чтению. 12. Формирование и развитие у учащихся умений и навыков общения на русском языке. 13. Методология развития творческой письменной речи. 14. Детская литература.		
<b>Modulul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	1. Informație și comunicare. 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. 4. Utilizarea tablelor interactive.		
<b>Modulul D. Dezvoltare personală</b>	1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare. <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice; <b>Evaluare formativă:</b> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc. <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	28.03 – 16.04.2019	28.00 – 08.04.2019	28.00 – 08.04.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72 mail: formarecontinua2016@gmail.com; upsc.formarecontinua@gmail.com			