



<b>Denumirea modulului din cadrul programului de formare profesională continuă la limba și literatura engleză</b>	<b>DESIGNUL EDUCAȚIONAL AL LECȚIEI DE LIMBA ENGLEZĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general; cadre didactice (traineri) din Centre lingvistice.
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ cât și competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea în cadrul activității școlare prin procese educaționale desfășurate în instituțiile de învățământ și au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al elevilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora în domeniul lingvistic.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Lucia Șchiopu, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	A. Budnic, dr.conf.; E. Sagoian, dr.conf., L. Șchiopu, dr. conf.; O. Golubovschi, lector univ.; L. Herța, lector univ.; A. Mardari, lector univ.; C. Nazaru, lector univ.

## CURRICULUMUL MODULULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Conștientizarea noilor orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe;</li><li>– Clarificarea principiilor, care fundamentează, din punct de vedere al formării academice diferite aspecte ale predării limbii și literaturii engleze; Familiarizarea cu tehnicile și metodele moderne de predare a limbii și literaturii engleze;</li><li>– Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;</li><li>– Punerea cursantului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare;</li><li>– Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional;</li><li>– Descrierea etapelor în conceperea, derularea și evaluarea unui program educațional argumentând opțiunile făcute;</li><li>– Promovarea unei noi paradigme a evaluării, care să faciliteze evaluarea calității formării personalității elevului și să instituie aprecierea bazată pe valori;</li><li>– Proiectarea și implementarea programelor educaționale, proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, inclusiv a proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev adaptate nevoilor identificate.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Designul educațional al lecției de limba engleză</b>	<b>Tema 1.</b> The Educational Design Process. Learning Design. <b>Tema 2.</b> Designing learning units: lesson plans, long term plans, short term plans, learning activities. <b>Tema 3.</b> English Language Competence. Educational techniques in training and development of writing, reading, speaking, listening



competencies. **Tema 4.** Metacognition- thinking about thinking. Reflective thinking. **Tema 5.** Learning styles. Learning personality types. Multiple intelligences. **Tema 6.** Methods for conducting training need analysis. **Tema 7.** Methods, procedures and techniques of modern English language teaching. Language teaching methodologies. Web tools. **Tema 8.** Student Centered Learning— personalized learning. Active, dynamic, flexible learning. Modern strategies and methods of teaching English. Models of teaching. **Tema 9.** Monitoring, evaluation and assessment. Methods and techniques of assessment and evaluation. **Tema 10.** Concept and definition of Instructional Design behind Gagne’s theory *The Conditions of Learning*.

#### Modalități de evaluare

**Evaluarea inițială** prevede identificarea nevoilor de formare prin teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice. **Evaluarea formatoare** prevede verificări sistematice pe parcursul tuturor activităților didactice și în toate etapele acestor activități prin diverse modalități: teste de formare criterial-orientative și teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc. **Evaluarea finală, co-participativă** totalizează situația intermediară a avansării cursantului și se prevede a fi realizată prin probe susținute oral, în scris sau combinat, care prevăd: *mese rotunde, proiecte, lucrări de curs, elaborarea de eseuri sau prezentări, susținerea publică a portofoliului (proiectul unui curriculum la o unitate de curs, proiectul unei activități didactice teoretice și practice, proiectul unei probe de evaluare sumativă, interviuri de performanță* etc.

#### Calendarul programului

28.01- 16. 02.2019    25.03- 13.04.2019    14.10- 23.11.2019    18.11- 07.12.2019

#### Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### Contacte

Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)