



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (modul)</b>	<b>PSIHOPEDAGOGIE</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general; instituții de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale; cadre didactice (traineri) din Centre lingvistice
<b>Scop</b>	Programul ține de dezvoltarea/consolidarea abilităților și competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice ca o condiție de optimizare a proiectării, organizării și desfășurării eficiente a procesului instructiv-educativ prin utilizarea calitativă a principiilor, formelor, metodelor, tehnicilor și procedeelelor specifice dezvoltării potențialului cognitiv, afectiv și acțional al elevilor.
<b>Durata cursului</b>	180 ore (6 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Carolina Calaraș, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: C. Călăraș, dr. conf.; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; E. Țap, dr. conf.; L. Cuznețov, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. conf.;

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere.</i> Cunoașterea structurii personalității umane din perspectiva psihologică și pedagogică; autocunoașterea, autoactualizarea și autoconsilierea; dezvoltarea competențelor comunicative și de gestionare a conflictelor; aprofundarea și consolidarea cunoștințelor privind fundamentarea procesului educațional și proiectarea și organizarea acestuia în baza curriculumului modernizat</li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare.</i> Aplicarea eficientă a cunoștințelor și competențelor din domeniul științelor educației, după cum urmează: psihologia generală și a vârstelor, pedagogia, managementul educațional, psihologia comunicării, conflictologia, consilierea educațională, sociologia educației, filosofia și axiologia educației etc</li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare.</i> Capacitatea de percepere și înțelegere a nevoilor personale și educaționale a elevilor, părinților și cadrelor didactice; capacitatea de înțelegere și acordare a sprijinului psihopedagogic consultativ în vederea soluționării problemelor personale și profesionale a persoanelor adulte. Conștientizarea necesității de autoperfecționare, auto/formare continuă pe parcursul întregii vieți în vederea avansării personale și profesionale.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A.</b> <b><i>Psihopedagogie</i></b>	Tema 1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. Tema 2. Concepte contemporane privind formarea personalității umane și metodologii de realizare în Republica Moldova. Tema 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. Tema 4. Didactica axată pe competențe. Tema 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. Tema 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. Tema 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. Tema 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. Tema 9. Calitatea în educație. Tema 10.



Managementul și gestiunea clasei de elevi. Tema 11. Monitorizarea calității instruirii. Tema 12. Educația incluzivă. Tema 13. Strategii de comunicare eficientă. Conflicte interpersonale: etiologie clasificare și soluționare. Tema 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.

#### **Modalități de evaluare**

**Evaluarea inițială** prevede chestionarea cursanților privind identificarea nevoilor de formare profesională continuă;  
**Evaluarea formativă** prevede verificarea sistematică a cunoștințelor asimilate și a competențelor dezvoltate pe parcursul tuturor activităților didactice. Verificarea se efectuează în cadrul seminarelor, orelor practice, prin diferite modalități de evaluare orală sau scrisă (portofolii, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a competențelor formate etc.);

**Evaluarea sumativă** demonstrează calitatea avansării formabilului și se prevede a fi realizată prin: studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, susținerea publică a portofoliului etc).

#### **Calendarul programului**

Conform Planului anual de formare profesională continuă aprobat de Ministerul Educației

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 83 72

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



Denumirea programului de formare profesională continuă (modul)	TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI DE COMUNICARE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general; instituții de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale; cadre didactice (traineri) din Centre lingvistice
<b>Scop</b>	Dezvoltarea/consolidarea abilităților și competențelor digitale necesare cadrelor didactice pentru promovarea unui învățământ de calitate.
<b>Durata cursului</b>	45 ore (1,5 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Elena Țap, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: E. Țap, dr. conf.; T.Chiriac, dr. conf. universitar

### CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Competențe vizate	
<ul style="list-style-type: none"><li><i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:</i> recunoașterea conceptelor de bază ale domeniilor: tehnologii informaționale computerizate, produse software, aplicații; identificarea posibilităților de utilizare TIC în procesul instructiv educativ; descrierea conceptelor TIC, cum ar fi: stocarea informațiilor și memoria, contextul aplicațiilor software în societate, utilizarea rețelelor de informații cu ajutorul calculatoarelor.</li><li><i>Competențe la nivel de aplicare:</i> îmbinarea metodelor clasice cu utilizarea TIC; accesarea diferitelor surse de informare în scopul documentării și/ sau comunicării didactice; utilizarea diversificată a calculatorului și a produselor software în activitatea didactică; utilizarea operațiilor specifice soft-urilor și aplicațiilor cu licență pentru realizarea de aplicații multimedia originale, cu valoare educativă (științifică și psihopedagogică); realizarea operațiunilor matematice permise de Excel, trasarea de diagrame și grafice pe baza foilor de calcul - proiectarea prezentărilor Power Point și utilizarea facilităților Power Point; utilizarea tablei interactive pentru lucrul în clasă, pe diverse tipuri de lecție.</li><li><i>Competențe la nivel de integrare:</i> compararea, selectarea și integrarea elementelor informatice în activitatea didactică; compararea activităților didactice tradiționale și cele cu utilizarea TIC; analiza activităților didactice cu utilizarea TIC, pentru a detecta și corecta deficiențele; elaborarea de proiecte didactice care să conțină și elemente de TIC în desfășurarea lecției, astfel încât transmiterea și fixarea cunoștințelor să se realizeze pe bază de înțelegere a proceselor, fenomenelor pe care elevii le studiază; argumentarea integrării TIC în activitatea didactică; proiectarea evaluării din perspectiva învățării active; compararea și validarea rezultatelor integrării TIC în activitatea didactică.</li></ul>	
Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat	
Modulul A. <i>Psihopedagogie</i>	Tema 1. Informație și comunicare. Educația mediatică. Tema 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. Tema 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. Tema 4. Utilizarea tablelor interactive.
Modalități de evaluare	
<i>Evaluarea inițială</i> prevede chestionarea cursanților privind identificarea nevoilor de formare profesională continuă pentru acest modul;	
<i>Evaluarea formativă</i> prevede verificarea sistematică a cunoștințelor asimilate și a competențelor dezvoltate pe parcursul tuturor activităților realizate. Verificarea se efectuează în cadrul activităților practice, prin diferite modalități de evaluare orală sau exerciții la calcul (portofolii digitale, teste de formare, teste de diagnosticare și	



evidență a competențelor formate etc.);

**Evaluarea sumativă** demonstrează calitatea avansării formabilului și se prevede a fi realizată prin: studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, susținerea publică a portofoliului prezentării etc).

#### **Calendarul programului**

Conform Planului anual de formare profesională continuă aprobat de Ministerul Educației

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96 ; 022 35 83 72

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (modul)</b>	<b>DEZVOLTARE PERSONALĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general; din instituții de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale; cadre didactice (traineri) din Centre lingvistice
<b>Scop</b>	Dezvoltarea/consolidarea abilităților și competențelor personale și profesionale/socio-psiopedagogice ale formabililor privind valorificarea potențialului psihoindividual și profesional la maximum.
<b>Durata cursului</b>	45 ore (1,5 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Carolina Calaraș, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	C. Calaraș dr. conf., E. Țap, dr. conf.; L. Cuznețov dr. hab., pr. un., N. Carabet dr. conf., L. Cojocari dr. conf un., O. Railean dr. în ped.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<i>La nivel de cunoaștere:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- identificarea conceptelor de bază privind dezvoltarea umană;</li><li>- analizarea coordonatelor și conținutului dezvoltării umane optime;</li><li>- interpretarea autoperfecționării adultului în contextul abordării umaniste.</li></ul>	
<i>La nivel de aplicare:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- estimarea contextului politic și socio-economic ca condiție de dezvoltare personală și profesională continuă;</li><li>- determinarea factorilor și mecanismelor dezvoltării personalității umane;</li><li>- elaborarea și aplicarea strategiilor și tehnologiilor privind autoperfecționarea adultului.</li></ul>	
<i>La nivel de integrare:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- estimarea coordonatelor esențiale ale dezvoltării umane și a perspectivelor asupra dezvoltării profesionale continue;</li><li>- elaborarea planului de acțiuni privind dezvoltarea personală și profesională continuă a cadrului didactic;</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul D. Dezvoltare personală</b>	1) Tema 1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. Tema 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. Tema 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. Tema 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare. <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>
<b>Modalități de evaluare</b>	
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare: <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea strategiilor de evaluare privind dezvoltarea personală optimă;</li><li>• Activități de portofoliu;</li></ul>	



- Elaborarea studiului aplicativ pe baza autoanalizei nevoilor de formare (complet sau parțial) pentru activitățile de dezvoltare personal în perspectivă:
- Observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup.

#### **Calendarul programului**

Conform Planului anual de formare profesională continuă aprobat de Ministerul Educației

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare  
poate fi realizat în teritoriu.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 83 72

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>MANAGEMENT EDUCAȚIONAL</b>
<b>Public-țintă</b>	Manageri școlari, cadre cu funcții de conducere din sistemul preuniversitar și nonuniversitar (directori și directori-adjuncți de unități școlare/instituții preșcolare, potențiali manageri școlari, specialiști ai direcțiilor raionale/municipale de învățământ, inspectori, metodiști).
<b>Scop</b>	Profesionalizarea activității de conducere din învățământ în concordanță cu noile obiective socio-educative și evoluțiile de pe piața muncii; implementarea paradigmei managementului educațional din perspectivă democratică și a pedagogiei competențelor; conceptualizarea și implementarea sistemului de management al calității în unitatea școlară.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Cojocaru Valentina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	V. Cojocaru, dr. hab. în pedagogie, prof. univ.; Cojocaru V., dr. în pedagogie, conf. univ.; C. Calarași, dr. în pedagogie, conf. univ.; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; Macari P., dr., director IP LT „C. Sibirschi”; Juc N., dr., director IP LT ”Ginta Latină”; E. Țap, dr. în pedagogie.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi;</i></li><li>• <i>Managementul schimbării și inovării în educație;</i></li><li>• <i>Managementul proiectelor și parteneriatelor educaționale;</i></li><li>• <i>Managementul curriculumului bazat pe competențe, realizării și evaluării activității didactice, rezultatelor învățării individuale și organizaționale;</i></li><li>• <i>Conducerea și coordonarea proceselor, comunicarea și relaționarea eficientă, crearea unui climat de colaborare, încredere și responsabilitate;</i></li><li>• <i>Gestionarea resurselor, elaborarea sistemului de management al calității;</i></li><li>• <i>Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională;</i></li><li>• <i>Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanțelor instituționale.</i></li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A.</b> <i>Managementul educațional autentic</i>	1. Educația și managementul educațional autentic din perspectiva societății democratice bazate pe cunoaștere și informatizare. 2. Concepte contemporane privind personalitatea și modele de studiere psihopedagogică. 3. Paradigmele managementului. 4. Paradigma managementului educațional din perspectivă democratică și a integrării europene. 5. Teorii și metode ale conducerii. Dezvoltarea leadership-ului. 6. Marketing educațional. 7. Managementul strategic. PDI și conducerea procesului de realizare. 8. Cultura organizațională a școlii. 9. Procesul managerial. Luarea deciziei și stilurile de conducere. 10. Managementul proiectelor



	în educație. 11. Parteneriatul ”școală-comunitate”. 12. Legislația din învățământ și cea conexasă.
<b>Modulul B.</b> <i>Managementul curriculumului</i>	1. Teoria și managementul curriculumului. Curriculumul la decizia școlii. 2. Managementul schimbării și inovării în educație. 3. Didactica axată pe competențe. 4. Strategii de intervenție și implementare a curriculumului. 5. Managementul procesului de învățământ centrat pe competențe. Monitorizarea-evaluarea formării/dezvoltării competențelor. 6. Învățarea în mediul virtual, integrarea TIC în procesul educațional.
<b>Modulul C.</b> <i>Managementul resurselor umane bazat pe competențe</i>	1. Specificul managementului resurselor umane în învățământ. 2. Structuri, roluri și relații. 3. Managementul bazat pe competențe. 4. Managementul formării continue. 5. Managementul performanței. 6. Managementul carierei. Standarde de competențe, caracteristici și trăsături ale managerului performant. 7. Evaluarea cadrelor de conducere și atestarea la grade manageriale.
<b>Modulul D.</b> <i>Managementul calității</i>	1. Calitatea în educație și concepte înrudite. Marketingul educațional. 2. Managementul calității în unitatea de învățământ. Modelele ISO, EFQM. 3. Sistemul de management al calității în școală și strategia implementării. 4. Monitorizarea –evaluarea calității educației în școală. 5. Criterii și indicatori ai calității educației. 6. Evaluarea instituțională internă și externă.
<b>Modulul E.</b> <i>Managementul resurselor financiare și materiale</i>	1. Managementul resurselor financiare și fizice: concept și semnificații. 2. Bugetul unității de învățământ și principii de bugetare. 3. Monitorizarea internă, evaluarea bugetului și controlul financiar. 4. Colectarea de fonduri: proiecte, sponsorizare. 5. Principii și modele de proiecte de finanțare. 6. Publicitatea activității de strângere de fonduri, controlul public al utilizării/realizării resurselor.

#### **Modalități de evaluare**

Evaluarea dezvoltării profesionale în cadrul cursurilor de formare continuă se va realiza prin **evaluarea inițială**, care prevede identificarea nevoilor de formare prin teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, opțiunilor cursanților, **evaluarea formatoare** prin teste de formare criterial-orientative și teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, **evaluare finală, co-participativă** prin teste orientativ-normative de performanță și teste de post-formare (după 1-2 ani). Probele de evaluare propuse participanților se vor realiza prin **proiecte, lucrări de curs, susținerea testelor, elaborarea de eseuri, portofolii, susținerea unor interviuri de performanță**, etc. și vor certifica valoarea adăugată a formării/dezvoltării de competențe, abilități, ținând cont și de rezultatele evaluării curente.

#### **Calendarul programului**

**21-26.01.2019; 11-16.03.2019; 13-18.05.2019; 23-28.09.2019**

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat prin metoda mixtă/blended-learning

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 83 72

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>DIDACTICA PREȘCOLARĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice preșcolare în domeniul educației timpurii în concordanță cu politicile educaționale naționale din sistemul de învățământ și educație timpurie.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Carabet N., doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Carabet N., dr.conf.; Gînju S., dr. conf.; Cojocari L., dr. conf.; Pavlenco M., dr., Chirilov V., lector, Cibric Iu., lector, Ciorba Constantin, dr. hab., profesor, Ohrimenco A., dr., Mocanu L., dr., conf; Pricob L., lector, Maximciuc V., dr.,conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i><ul style="list-style-type: none"><li>– Definirea și recunoașterea noțiunilor esențiale din domeniul educației copiilor de vârstă timpurie</li><li>– Descrierea metodelor de bază și elementelor-cheie pentru managementul grupului de copii, organizarea activităților educaționale în grupul de copii (proiectare-planificare, decizie, organizare, evaluare, integrare etc.)</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare</i><ul style="list-style-type: none"><li>– Perfecționarea competențelor cadrelor didactice din IET de a lucra cu documentele de Stat pe dimensiunea educației copiilor de vârstă timpurie.</li><li>– Adaptarea conținutului metodelor didactice specificului vârstei copiilor dar și particularităților individuale.<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea strategiilor de evaluare a copiilor de vârstă timpurie cu fixarea indicatorilor, criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare, aplicând recomandările de evaluare în baza descriptorilor.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare</i><ul style="list-style-type: none"><li>– Dezvoltarea deprinderilor de integrare a metodelor didactice interactive în procesul de predare - învățare - evaluare organizat în IET.</li><li>– -Diversificarea activităților educaționale cu copii în scopul asigurării unei autonomii comportamentale.</li></ul></li></ul></li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A.</b> <b><i>Psihopedagogie</i></b>	<b>Tema 1.</b> Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. <b>Tema 2.</b> Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în R. Moldova. <b>Tema 3.</b> Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. <b>Tema 4.</b> Didactica axată pe competențe. <b>Tema 5.</b> Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. <b>Tema 6.</b> Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. <b>Tema 7.</b> Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. <b>Tema 8.</b> Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. <b>Tema 9.</b> Calitatea în educație. <b>Tema 10.</b> Managementul și gestiunea clasei de elevi. <b>Tema 11.</b> Monitorizarea calității instruirii. <b>Tema 12.</b> Educația incluzivă. <b>Tema 13.</b> Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic. <b>Tema 14.</b> Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.



<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate</i> <b>DIDACTICA PREȘCOLARĂ</b>	<b>Tema 1.</b> Managementul implementării Curriculumului pentru Educație Timpurie. <b>Tema 2.</b> Monitorizarea și evaluarea copiilor de vârstă timpurie în baza actelor normative (standardelor de instruire și dezvoltare SÎDC etc.). <b>Tema 3.</b> Proiectarea activităților educaționale la nivelul educației timpurii. <b>Tema 4.</b> Instrumente de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC. <b>Tema 5.</b> Educația incluzivă a copiilor de vârstă timpurie. <b>Tema 6.</b> Tehnologii moderne în educația pentru arte a copiilor de vârstă timpurie. <b>Tema 7.</b> Metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la copiii de vârstă timpurie. <b>Tema 8.</b> Strategii moderne de formare a reprezentărilor elementare matematice la preșcolari. <b>Tema 9.</b> Bazele pediatriei și sănătății axate pe dezvoltarea copiilor de vârstă timpurie. <b>Tema 10.</b> Activitatea motorie. Repere teoretice, tendințe și orientări metodologice în educația fizică la nivelul educației timpurii. <b>Tema 11.</b> Dezvoltare personală. Repere teoretice și metodologice ale educației personale, pentru familie și societate. <b>Tema 12.</b> Educația digitală a copiilor de vârstă timpurie. <b>Tema 13.</b> Probleme teoretice dificile în familiarizarea copiilor de vârstă timpurie cu natura. Soluții metodologice.
<b>Modulul C.</b> <i>Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</i>	<b>Tema 1.</b> Informație și comunicare. <b>Tema 2.</b> Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. <b>Tema 3.</b> Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. <b>Tema 4.</b> Utilizarea tablelor interactive.
<b>Modulul D.</b> <i>Dezvoltare personală</i>	<b>Tema 1.</b> Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. <b>Tema 2.</b> Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. <b>Tema 3.</b> Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. <b>Tema 4.</b> Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare.
<b>Modalități de evaluare</b>	
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare: <i>Elaborarea unui proiect didactic zilnic, proiect tematic; Elaborarea strategiilor de evaluare a copiilor de vârstă timpurie; Activități de portofoliu; Elaborarea studiului aplicativ (complet sau parțial) pentru raportul de atestare; Observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup.</i>	
<b>Calendarul programului:</b>	
14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019; *La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Locul desfășurării programului:</b>	
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, <span style="float: right;">Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.</span>	
<b>Contacte</b>	
Tel. 022 24 07 96; 022 35 85 60 mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>	



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>DIDACTICA PREȘCOLARĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice preșcolare în vederea educației copiilor de vârstă timpurie în concordanță cu politicile educaționale naționale din sistemul de învățământ și educație timpurie.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Carabet N., doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Carabet N., dr. conf.; Gînju S., dr. conf.; Cojocari L., dr. conf.; Pavlenco M., dr., Chirilov V., lector, Cibric Iu., lector, Ciorba C., dr. hab., profesor, Ohrimenco A., dr., Mocanu L., dr. conf.; Pricob L., lector, Maximciuc V., dr. conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Definirea și recunoașterea noțiunilor esențiale din domeniul educației copiilor de vârstă timpurie</i></li><li>- <i>Descrierea metodelor de bază și elementelor cheie pentru managementul grupului de copii, organizarea activităților educaționale în grupul de copii (proiectare-planificare, decizie, organizare, evaluare, integrare a copiilor cu CES, etc.)</i></li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Perfecționare competențelor cadrelor didactice din IET de a lucra cu documentele de Stat pe dimensiunea educației copiilor de vârstă timpurie.</i></li><li>- <i>Elaborarea proiectelor didactice tematice și zilnice, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil, valorificarea perspectivelor inter- și transdisciplinarității în proiectarea didactică, reflectarea în proiectul didactic a strategiilor de utilizare a resurselor și echipamentelor disponibile, inclusiv TIC.</i></li><li>- <i>Adaptarea conținutului metodelor didactice specificului vârstei copiilor dar și particularităților individuale</i></li><li>- <i>Proiectarea strategiilor de evaluare a copiilor de vârstă timpurie cu fixarea indicatorilor, criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare, aplicând recomandările de evaluare în baza descriptorilor comportamentali aplicarea diferitor forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare</i></li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Dezvoltarea deprinderilor de integrare a metodelor didactice interactive în procesul de predare- învățare-evaluare organizat în IET</i></li><li>- <i>Utilizarea, în procesul educațional, a mijloacelor TIC și a comunicațiilor într-un mod echilibrat, responsabil și etic.</i></li><li>- <i>Diversificarea activităților educaționale cu copii în scopul asigurării unei autonomii comportamentale.</i></li></ul></li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <b>Didactica de specialitate</b>	Tema 1. Managementul implementării Curriculumului pentru Educație Timpurie. Tema 2. Monitorizarea și evaluarea copiilor de vârstă timpurie în baza actelor normative (standardelor de instruire și dezvoltare SÎDC etc.). Tema



<b>DIDACTICA PREȘCOLARĂ</b>	3. Proiectarea activităților educaționale la nivelul educației timpurii. zilnic. Tema 4. Instrumente de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC. Tema 5. Educația incluzivă a copiilor de vârstă timpurie. Tema 6. Tehnologii moderne în educația pentru arte a copiilor de vârstă timpurie Tema 7. Metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la copiii de vârstă timpurie. Tema 8. Strategii moderne de formare a reprezentărilor elementare matematice la preșcolari. Tema 9. Bazele pediatriei și sănătății axate pe dezvoltarea copiilor de vârstă timpurie. Tema 10. Activitatea motorie. Repere teoretice, tendințe și orientări metodologice în educația fizică la nivelul educației timpurii. Tema 1.1 Dezvoltare personală. Repere teoretice și metodologice ale educației personale, pentru familie și societate. Tema 12. Educația digitală a copiilor de vârstă timpurie. Tema 13. Probleme teoretice dificile în familiarizarea copiilor de vârstă timpurie cu natura. Soluții metodologice.
<b>Modalități de evaluare</b>	
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui proiect didactic zilnic integrat, proiect tematic</li><li>• Elaborarea strategiilor de evaluare a copiilor de vârstă timpurie</li><li>• Activități de portofoliu.</li></ul>	
<b>Calendarul programului:</b>	
14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019; *La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Locul desfășurării programului:</b>	
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.	
<b>Contacte</b>	
Tel. 022 24 07 96; 022 35 85 60 mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>	



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>DISCURSUL DIDACTIC AL EDUCATORULUI</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în ameliorarea competențelor comunicative, prin sporirea impactului <i>competenței discursive</i> , care conferă discursului didactic al educatorului calități necesare efectuării unei prestații didactice care să asigure realizarea eficientă a medierii în procesul cunoașterii.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Ohrimenco Aliona, doctor
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Mocanu Liuba, conferențiar universitar

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea adecvată a conceptelor cod și canal de comunicare, feed-back al comunicării, bariere în comunicare, discurs didactic, conflict, management al comunicării, comunicarea afectivă, exprimare asertivă, ascultare activă;</li><li>• Identificarea esenței comunicării și formelor comunicării;</li><li>• Caracterizarea elementelor procesului de comunicare și a triunghiului didactic din perspectiva specialității;</li><li>• Identificarea barierelor de comunicare în activitatea pedagogică și procesul de studii universitare;</li><li>• Interpretarea comportamentului nonverbal/paraverbal și semnificația diferitor elemente nonverbale/paraverbale ale educatului;</li><li>• Elaborarea activităților de învățare în vederea comunicării mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale activității prin intermediul formelor comunicării;</li><li>• Explorarea eficientă a etapelor de proiectare a discursului didactic;</li><li>• Proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitiv și afectiv-atiudinal în relația educator – copil prin discursul cadrului didactic, constituit din strategii discursive și relaționale;</li><li>• Demonstrarea unei atitudini responsabile față de interlocutor (copilul) și mesajul educațional în actul comunicativ;</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Didactica de specialitate Discursul didactic al educatorului</b>	Tema 1. <i>Fundamente teoretice ale discursului didactic.</i> Tema 2. <i>Specificitatea discursului didactic în activitatea pedagogică.</i> Tema 3. <i>Caracteristici definitorii ale discursului didactic.</i> Tema 4. <i>Tipologizarea discursului didactic.</i> Tema 5. <i>Conceptualizarea discursului didactic.</i> Tema 6. <i>Aplicații ale formelor comunicării în discursul didactic.</i> Tema 7. <i>Pregătirea discursului didactic.</i> Tema 8. <i>Fundamentarea unei strategii discursive.</i> Tema 9. <i>Valorificarea discursului didactic prin intermediul mijloacelor auxiliare.</i>
<b>Modalități de evaluare</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evaluare inițială:</b> chestionar discursul didactic al educatorului;</li></ul>	



- **Evaluare formativă:** chestionare, evaluare reciprocă, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, eseuri, simularea discursului didactic, fișă de evaluare a strategiilor discursive, prezentări PPT, interpretarea comportamentului verbal/nonverbal/paraverbal al cadrului didactic, exerciții de antrenament a formelor comunicării.
- **Evaluare sumativă:** prezentări/comunicării științifice, proiect de grup, simulări secvențe de discurs didactic, fișă de observare a discursului didactic, interviuri de performanță etc.

#### **Calendarul programului**

14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019;

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>PRELUCRAREA ARTISTICĂ A MATERIALELOR</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Dezvoltarea potențialului creativ al formabililor, însușirea unor legități de bază în utilizarea și prelucrarea artistică a diferitor materiale pentru dezvoltarea gustului estetic și cromatic, a gândirii creatoare.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Ohrimenco Aliona, doctor
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Pavlenko Mihaela, doctor

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i>	
– cunoașterea conceptului de prelucrare artistică a materialelor;	
– identificarea legităților de bază în lucrul cu hârtia;	
– evidențierea diverselor tehnici de prelucrare a materialelor în cadrul activităților de arte plastice;	
<i>Competențe la nivel de aplicare:</i>	
– dezvoltarea și educarea capacităților de prelucrare artistică a materialelor;	
– realizarea în practică a lucrărilor în urma prelucrării artistice a materialelor;	
<i>Competențe la nivel de integrare:</i>	
– utilizarea investigațiilor teoretice și științifice în activitatea de creație independentă;	
– identificarea condițiilor care pot asigura creșterea și dezvoltarea activității de prelucrare artistică a materialelor;	
– manifestarea gustului estetic și cromatic în prelucrare materialelor.	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Didactica de specialitate Prelucrarea artistică a materialelor</b>	<b>Tema 1.</b> Specificul și structura cursului. Materialele necesare. <b>Tema 2.</b> Utilizarea diverselor tehnici de prelucrare artistică a materialelor în cadrul activităților de arte plastice. <b>Tema 3.</b> Arta plierii hârtiei. Origami. <b>Tema 4.</b> Prelucrarea artistică a hârtiei prin tehnica quilngului. <b>Tema 5.</b> Prelucrarea artistică a țesăturii. Prelucrarea artistică a materialelor naturale. <b>Tema 6.</b> Prelucrarea artistică a materialelor reciclabile. <b>Tema 7.</b> Confecționarea bijuteriei din hârtie, carton. Confecționarea accesoriilor pentru sărbătorile calendaristice.
<b>Modalități de evaluare</b>	
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:	
• Elaborarea unui proiect didactic zilnic, proiect tematic.	



- Elaborarea criteriilor de evaluare a produselor copiilor de vârstă timpurie.
- Activități de portofoliu cu prezentarea lucrărilor, efectuate pe parcursul activităților.
- Observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup.

**Calendarul programului:**

14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019;

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu

**Locul desfășurării programului:**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

**Contacte**

**Tel.** 022 24 0796; 022 35 85 60

**Email:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com);

[upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN GRUPELE DE CREȘĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Scopul programului de formare profesională continuă pentru cadrele didactice ce activează în grupele de creșă (copii 1,5-3 ani) constă în promovarea educației de calitate la nivelul educației timpurii prin axarea pe: asigurarea sănătății și securității copiilor, dezvoltarea motricității; profilaxia bolilor specifice acestei perioade de vârstă; promovarea direcțiilor de educație în baza CET, SÎDC, Domeniilor de activitate și unităților de competență; proiectarea curricula în contextul competențelor-cheie, învățarea bazată pe cel ce învață, managementul grupului de copii, etc.
<b>Durata cursului</b>	300 ORE (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Natalia Carabet, doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Stela Gînju, doctor, conferențiar universitar Pricob Lilia, lector universitar, director IET nr.185, mun. Chișinău

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Selectarea metodelor de bază și a elementelor-cheie pentru managementul grupului de copii (proiectare-planificare, decizie, organizare, evaluare, integrare a copiilor cu CES, etc.).</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Perfeccionarea competențelor cadrelor didactice din IET de a lucra cu documentele de stat pe dimensiunea educației copiilor de vârstă timpurie (1,5-3 ani).</li><li>- Elaborarea strategiilor de adaptare a copiilor în contextual instituționalizării.</li><li>- Elaborarea proiectelor didactice tematice și zilnice, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil, valorificarea perspectivelor inter- și transdisciplinarității în proiectarea didactică, reflectarea în proiectul didactic a strategiilor de utilizare a resurselor și echipamentelor disponibile.</li><li>- Adaptarea metodelor didactice specificului vârstei copiilor (1,5-3 ani), dar și particularităților individuale.</li><li>- Proiectarea strategiilor de evaluare cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare, aplicând recomandările de evaluare prin descriptori comportamentali; aplicarea diferitor forme și strategii de evaluare</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea competențelor de proiectare-planificare-organizare-evaluare a activităților educaționale cu copiii de 1,5-3 ani în IET.</li><li>- Dezvoltarea deprinderilor de integrare a metodelor didactice interactive în procesul de predare-învățare-evaluare organizat în IET</li></ul></li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat:</b>	
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate</i>	<b>Tema 1.</b> Pregătirea copilului de instituționalizare. Probleme de adaptare la IET. Rolul regimului zilei în adaptarea copilului la grădiniță. <b>Tema 2.</b> Organizarea



<b>Organizarea activităților în grupele de creșă</b>	mediului educațional în IET, grupa de creșă. <b>Tema 3.</b> Organizarea activităților ludice cu copiii. <b>Tema 4.</b> Organizarea activităților educaționale zilnice cu copiii de vârstă 1,5-3 ani. <b>Tema 5.</b> Documentele de politici educaționale în vederea educației copiilor de 1,5-3 ani.
<b>Modalități de evaluare:</b>	
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui proiect didactic zilnic, integrat din perspectiva CET, SÎDC, dimensiunii vârstei copiilor- 1,5-3 ani</li><li>• Elaborarea strategiilor de evaluare a copiilor de vârstă 1,5-3 ani din perspectiva strategiilor de evaluare centrate pe copil</li></ul>	
<b>Calendarul programului:</b>	
14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019; *La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.	
<b>Locul desfășurării programului:</b>	
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.	
<b>Contacte:</b>	
<b>Tel.</b> 022 24 07 96; 022 35 85 60 <b>mail:</b> <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>	



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PENTRU SOCIETATE A COPIILOR DE VÂRSTĂ TIMPURIE</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Scopul programului este de a dezvolta la cadrele didactice competențele necesare pentru a-i învăța pe copiii preșcolari să se cunoască, să se poziționeze ca personalități, să-și exprime liber gândurile și sentimentele, ce va spori calitatea educației și dezvoltării personale.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Carabet N., doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Gînju Stela, doctor, conferențiar universitar Pricob Lilia, lector universitar, director IET nr.185, mun. Chișinău

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Integrarea noțiunilor esențiale din domeniul educației și dezvoltării personale a copiilor de vârstă timpurie în activitățile educaționale zilnice;</li><li>- Exersarea metodelor de bază de dezvoltare personală a copiilor și elementelor-cheie pentru managementul grupului de copii (proiectare-planificare, decizie, organizare, evaluare, integrare a copiilor cu CES, etc.).</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Perfecționarea competențelor cadrelor didactice din IET de a lucra cu documentele de stat pe dimensiunea educației copiilor de vârstă timpurie și dezvoltării personale a copiilor;</li><li>- Elaborarea proiectelor didactice tematice și zilnice, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil, valorificarea strategiilor de dezvoltare personală a copiilor în orice activitate educațională organizată</li><li>- Reflectarea în activitățile de dezvoltare personală a strategiilor de utilizare a resurselor și echipamentelor disponibile</li><li>- Adaptarea conținutului procesului de dezvoltare personală specificului vârstei copiilor, dar și particularităților individuale;</li><li>- Proiectarea strategiilor de evaluare a dezvoltării copiilor cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare, aplicând recomandările de evaluare prin descriptori comportamentali; aplicarea diferitor forme și strategii de evaluare.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea deprinderilor de proiectare- planificare- organizare- evaluare a activităților educaționale – de dezvoltare personală cu copiii în IET;</li></ul></li></ul>



- Perfecționarea deprinderilor de integrare a metodelor didactice interactive în procesul de dezvoltare personală a copiilor prin predare- învățare- evaluare, organizat în IET.

#### **Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat**

##### **Modulul B.**

##### ***Didactica de specialitate***

##### ***Dezvoltarea personală și pentru societate a copiilor de vârstă timpurie***

Tema 1. Documentele de politici educaționale în vederea educației copiilor de vârstă timpurie. CRET, CET, SÎDC. Domeniul de activitate - Eu, Familia și Societatea. Tema 2. Strategii de dezvoltare personală a copiilor de vârstă timpurie. Individualizarea și diferențierea acestui proces. Tema 3. Proiectarea activităților educaționale de dezvoltare personală a copiilor. Tema 4. Parteneriatul cu familia în vederea dezvoltării personale a copiilor. Tema 5. Monitorizarea și evaluarea copiilor de vârstă timpurie în baza actelor normative (standardelor de instruire și dezvoltare SÎDC etc.).

#### **Modalități de evaluare**

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:

- Elaborarea unui proiect didactic zilnic la una din temele globale recomandate, la Domeniul de activitate: *Eu, familia și societatea*, pe dimensiunile de vârstă - 1,5 – 3, 3 – 5, 5 – 7 ani cu aplicarea strategiilor centrării pe copil.
- Elaborarea strategiilor de evaluare a copiilor de vârstă timpurie la Domeniul de activitate *Eu, familia și societatea* din perspectiva individualizării și diferențierii sarcinilor.

#### **Calendarul programului**

14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019;

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>DEZVOLTAREA ȘI EDUCAȚIA FIZICĂ A COPIILOR DE VÂRSTĂ TIMPURIE</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Scopul programului este de a promova, la nivelul IET, prin prisma parteneriatului grădiniță - familie: Sănătatea fizică, Sănătatea mintală, Modul de viață sănătos, Necesitatea de practicare a mișcării și sportului zilnic, Rezistența și puterea fizică, Regimul alimentar corect, Regimul zilei oportun pentru toți membrii familiei.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Carabet N., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Ciorba Constantin, dr.habilitat., profesor

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Asigurarea calității educației prin promovarea noțiunilor esențiale din domeniul educației fizice și sportului practicat cu copiii de vârstă timpurie.</li><li>- Aplicarea metodelor de bază de educație și dezvoltare fizică a copiilor și elementelor cheie pentru managementul grupului de copii (proiectare – planificare, decizie, organizare, evaluare, integrare a copiilor cu CES, etc.), organizarea diverselor forme de activități de educație fizică prin momente ludice, activități obligatorii, activități la aer liber, gimnastica matinală, practicarea exercițiilor etc.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Perfecționarea competențelor cadrelor didactice din IET de a lucra cu documentele de stat pe dimensiunea educației și dezvoltării fizice copiilor de vârstă timpurie.</li><li>- Elaborarea proiectelor didactice pentru activitatea de educație fizică, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil, cerințele CET, valorificarea strategiilor de dezvoltare personală a copiilor în orice activitate educațională organizată.</li><li>- Reflectarea în activitățile de educație/dezvoltare fizică a copiilor a strategiilor de utilizare a resurselor și echipamentelor disponibile.</li><li>- Adaptarea conținutului procesului de dezvoltare fizică specificului vârstei copiilor, dar și particularităților individuale.</li><li>- Aplicarea competențelor de proiectare a strategiilor de evaluare a educației/dezvoltării fizice a copiilor cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare, aplicând recomandările de evaluare prin descriptorii comportamentali; aplicarea diferitor forme și strategii de evaluare.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea deprinderilor de proiectare – planificare – organizare - evaluare a activităților de dezvoltare fizică cu copiii în IET.</li></ul></li></ul>



- Perfecționarea deprinderilor de integrare a metodelor didactice interactive în procesul de dezvoltare fizică a copiilor prin predare – învățare - evaluare, organizat în IET.

#### **Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat**

##### **Modulul B.**

##### ***Didactica de specialitate***

##### **Dezvoltarea și educația fizică a copiilor de vârstă timpurie**

Tema 1. Documentele de politici educaționale în vederea educației copiilor de vârstă timpurie. CRET, CET, SÎDC. Domeniul de activitate *Sănătate și motricitate*, Subdomeniul *Educația fizică*, dimensiunea vârstă - 1,5 - 3, 3 - 5, 5 - 7 ani. Tema 2. Strategii de educație și dezvoltare fizică a copiilor de vârstă timpurie. Forme de organizare a educației/dezvoltării fizice a copiilor. Individualizarea și diferențierea acestui proces. Tema 3. Proiectarea activităților educaționale de dezvoltare fizică a copiilor. Tema 4. Parteneriatul cu familia în vederea dezvoltării fizice a copiilor. Tema 5. Monitorizarea și evaluarea copiilor de vârstă timpurie în baza actelor normative (standardelor de instruire și dezvoltare SÎDC etc.), Subdomeniul *Educația fizică*, dimensiunea vârstă - 1,5 - 3, 3 - 5, 5 - 7 ani.

#### **Modalități de evaluare**

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:

- Elaborarea unui proiect didactic al activității de educație fizică la Domeniul de activitate *Sănătate și motricitate*, Subdomeniul *Educație fizică*, pe dimensiunile de vârstă - 1,5 - 3, 3 - 5, 5 - 7 ani din perspectiva centrării pe copil.
- Elaborarea strategiilor de evaluare a copiilor de vârstă timpurie la Domeniul de activitate discutat cu referire la individualizarea sarcinilor

#### **Calendarul programului**

14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019;  
\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>EDUCAȚIA PENTRU MEDIU A PREȘCOLARILOR</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competenței profesionale și personale de educație ecologică la cadrele didactice din educația timpurie prin toate componentele sale: declarativă, procedurală și conativă în vederea transpunerii ei în realizarea educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Gînju Stela, doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Cojocari Lidia, doctor, conferențiar universitar Ohrimenco Aliona, doctor

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i><ul style="list-style-type: none"><li>– Valorificarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, ecologiei, educației timpurii, recomandate pentru realizarea educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani</li><li>– Identificarea și soluționarea problemelor teoretice dificile din domeniul educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani.</li><li>– Selectarea și adaptarea strategiilor avansate în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie și în activitățile cu părinții.</li><li>– Determinarea metodelor de evaluare eficiente a nivelului educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare</i><ul style="list-style-type: none"><li>– Corelarea particularităților de vârstă a preșcolarilor cu realizarea educației pentru mediu.</li><li>– Crearea metodelor proprii și aplicarea diverselor strategiilor didactice în vederea educației pentru mediu a preșcolarilor</li><li>– Proiectarea evaluării nivelului educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare, utilizând documentele reglatorii.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare</i><ul style="list-style-type: none"><li>– Dezvoltarea deprinderilor de abordare integrată a conținuturilor despre mediu în cadrul activităților din grădiniță.</li><li>– Proiectarea direcțiilor de bază în lucrul cu părinții în vederea educației pentru mediu a preșcolarilor.</li></ul></li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Didactica de specialitate</b>	Tema 1. Retrospectiva educației pentru mediu. Educația pentru mediu în diverse țări ale lumii. Tema 2. Viziuni curriculare cu referință la educația pentru



<b>Educația pentru mediu a preșcolarilor</b>	mediu a preșcolarilor Tema 3. Probleme teoretice dificile în educația pentru mediu a preșcolarilor. Tema 4. Strategii didactice în vederea educației pentru mediu a preșcolarilor. Tema 5. Educația pentru mediu a preșcolarilor în parteneriat cu părinții, alți actori ai comunității.
<b>Modalități de evaluare</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• - <i>Evaluare inițială</i>: conversația, discuții panel, etc.</li><li>• - <i>Evaluare formativă</i>: argument în patru pași, studii de caz, controversa constructivă, etc.</li><li>• - <i>Evaluare sumativă</i>: masă rotundă (admis/respins).</li></ul>	
<b>Calendarul programului:</b>	
14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019; *La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.	
<b>Locul desfășurării programului:</b>	
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.	
<b>Contacte</b>	
Tel. 022 24 07 96; 022 35 85 60 mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>	





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>METODOLOGIA FORMĂRII PREMISELOR CITIT–SCRISULUI LA PREȘCOLARI</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Concretizarea elementelor de bază ale conținuturilor teoretice, aplicative și ale lucrului individual, recomandări metodologice pentru organizarea procesului educativ și pentru evaluare în cadrul ofertei educaționale de formare aferente disciplinelor: limbaj și comunicare.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Mocanu Liuba, doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Ohrimenco Aliona, doctor

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<i>Competențe profesionale dezvoltate:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i><ul style="list-style-type: none"><li>– Recunoașterea noțiunilor esențiale din domeniul: citit-scris, auz fonematic, atenție auditivă, educație intelectuală, tulburări ușoare de limbaj</li><li>– Comunicarea și operarea într-un limbaj respectiv în cadrul procesului instructiv-educativ.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare</i><ul style="list-style-type: none"><li>– Adaptarea materialului ce vizează pregătirea pentru citit-scris la cerințele copiilor de diverse vârste</li><li>– Perfecționarea competențelor cadrelor didactice din IET privind modalități de pregătire a copiilor pentru citit-scris, de preîntâmpinare și corectare a unor ușoare tulburări de limbaj.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea deprinderilor de integrare a Formării premiselor citit–scrisului cu alte domenii de activitate (Arte, Sănătate și motricitate etc.)</li><li>- Proiectarea activităților integrate, care au drept scop pregătirea pentru citit-scris.</li></ul></li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Didactica de specialitate Metodologia formării premiselor citat–scrisului la preșcolari</b>	Tema 1: Noțiuni despre formarea premiselor citit-scrisului. Competențele specifice și unitățile de competență. Tema 2. Noi viziuni privind pregătirea pentru citit-scris. Tema 3. Atenția auditivă, auzul fonematic al copiilor. Tema 4. Tehnici de pregătire pentru citit și pentru scris. Tema 5. Impactul pregătirii pentru citit –scris în dezvoltarea intelectuală a copiilor.
<b>Modalități de evaluare</b>	
Vor aplica următoarele metode de evaluare: <ul style="list-style-type: none"><li>• Portofoliu cu sarcini diverse</li><li>• Observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup.</li></ul>	



**Calendarul programului:**

14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019;

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

**Locul desfășurării programului:**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

**Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>CUNOAȘTEREA PREȘCOLARILOR CU CREAȚIILE POPULARE ORALE</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Promovarea modalităților de cunoaștere a creațiilor folclorice; de dezvoltare intelectuală și de evoluare a limbajului.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	Certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Mocanu Liuba, doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Ohrimenco Aliona, doctor

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i>	
– Utilizarea adecvată a rezultatelor cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, recomandate pentru implementarea în sistemul de învățământ din Republica Moldova.	
– Elucidarea aspectelor domeniului folcloric la nivelul IET	
– Selectarea și adaptarea strategiilor în cunoașterea cu creațiile folclorice	
– Determinarea metodelor de evaluare eficiente a nivelului educației prin folclor	
<i>Competențe la nivel de aplicare</i>	
– Adaptarea creațiilor folclorice (textelor) la nivelul preșcolarilor,	
– Perfecționarea competențelor cadrelor didactice din IET de a conștientiza valoarea creațiilor folclorice (povești, frazeologisme, ghicitori etc.) în dezvoltarea intelectuală a copiilor.	
<i>Competențe la nivel de integrare</i>	
– Dezvoltarea deprinderilor de integrare a creațiilor populare literare, dezvoltarea limbajului și a proceselor psihice.	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b>	Tema 1. Noțiuni despre creația populară orală. Tema 2. Caracteristica folclorului literar. Tema 3. Folclorul pentru copii. Tema 4. Caracteristica folclorului literar pentru copii. Tema 5. Impactul creațiilor folclorice în dezvoltarea intelectuală a copiilor. Tehnici de lucru.
<b>Modalități de evaluare</b>	
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui proiect didactic zilnic, proiect tematic.</li><li>• Elaborarea strategiilor de evaluare a copiilor de vârstă timpurie.</li><li>• Activități de portofoliu.</li><li>• Observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup.</li></ul>	
<b>Calendarul programului</b>	



14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019;

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

**Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

**Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>CONTINUITATEA ÎN FORMAREA REPREZENTĂRILOR ELEMENTARE MATEMATICE LA TREPTELE PREȘCOLARĂ ȘI PRIMARĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor personale și profesionale ale cadrelor didactice, care desfășoară activități de formare a reprezentărilor matematice la nivelul Educației Timpurie în scopul asigurării continuității la nivelul orizontalei și verticalei sistemului de învățământ din Republica Moldova.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Pavlenko Mihaela, doctor
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Pavlenko Mihaela, doctor

### CURRICULUMUL PROGRAMULUI:

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✍ Utilizarea teoriilor psihopedagogice în construirea demersului didactic de pe poziția asigurării continuității în formarea reprezentărilor matematice;</li><li>✍ Compararea documentelor de politică educațională pe dimensiunea formarea reprezentărilor matematice la copiii de 5-8 ani;</li><li>✍ Explorarea eficientă a metodologiei predării noțiunilor matematice la nivelul 0 și 1 a sistemului de învățământ;</li><li>✍ Valorificarea strategiilor didactice eficiente procesului de asigurare a continuității în metodologia formării reprezentărilor elementare matematice la treptele preșcolară și primară de învățământ;</li><li>✍ Proiectarea activităților integrate, care au drept scop asigurarea continuității în formarea reprezentărilor matematice.</li><li>✍ Dezvoltarea competențelor de operare a limbajului specific matematic în cadrul procesului instructiv-educativ.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Didactica de specialitate</b> <i>Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice la treptele preșcolară și primară de învățământ</i>	<u>Tema 1. Aspecte teoretice aferente procesului de asigurare a continuității la nivelul treptelor preșcolare și primare de învățământ. Tema 2. Continuitatea în formarea reprezentărilor despre numerele naturale și numerație la treptele preșcolară și primară de învățământ. Tema 3. Continuitatea în formarea competențelor de efectuare a operațiilor simple de adunare și scădere. Tema 4. Continuitatea în metodologia compunerii și rezolvării problemelor matematice simple de adunare și scădere. Tema 5. Continuitatea în metodologia formării reprezentărilor despre timp și spațiu la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică. Tema 6. Continuitatea în metodologia formării reprezentărilor geometrice la treptele preșcolară și primară de învățământ. Tema 7. Continuitatea în formarea reprezentărilor despre unitățile de măsură.</u>
<b>Modalități de evaluare</b>	
În cadrul cursului se vor aplica următoarele metode de evaluare:	



- *Evaluare inițială*: chestionare de identificare a nevoilor de formare.
- *Evaluare formativă*: analiza SWOT, studiu de caz, proiecte didactic, etc.
- *Evaluare sumativă*: test de performanță.

#### **Calendarul programului**

14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019;  
\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>PARTENERIATE EDUCAȚIONALE (IET - Familie - Comunitate)</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din Instituții de Educație Timpurie (IET)
<b>Scop</b>	Scopul programului este orientarea cadrelor didactice spre realizarea parteneriatului educațional eficient cu actorii comunitari, implicați în educația copiilor, pentru a unifica cerințele și așteptările acestui proces, pentru a asigura calitatea comunicării, relaționării, deciziilor acestui proces.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Carabet N, doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Gînju Stela, doctor, conferențiar universitar

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea strategiilor de inițiere, dezvoltare a parteneriatelor educaționale pe dimensiunea IET – Familie – Comunitate.</li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de aplicare</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptarea strategiilor de selectare, recrutare, convingere și realizare a parteneriatului educațional cu familia dar și alți actori comunitari.</li><li>- Perfecționarea competențelor cadrelor <i>didactice din IET de a asigura un parteneriat educațional eficient.</i></li></ul></li><li>• <i>Competențe la nivel de integrare</i><ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea deprinderilor de integrare a competențelor educatorilor în activitățile de parteneriat educațional eficient, orientat la binele copilului.</li><li>- Dezvoltarea competențelor de motivare, consiliere și convingere a familiei, dar și potențialelor parteneri din comunitate.</li></ul></li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate</i>  <i>Parteneriate educaționale (IET - Familie - Comunitate)</i>	Tema 1. Repere teoretice ale parteneriatului educațional. Tipuri, etape, funcții ale parteneriatelor educaționale. Tema 2. Principiile și valorile promovate de actorii parteneriatelor educaționale. Tema 3. Specificul parteneriatului educațional cu IET. Tema 4. Rolul și responsabilitățile educatorului- inițiatorul parteneriatului educațional. Tema 5. Parteneriatul educațional cu IET - strategii de promovare a imaginii instituției.
<b>Modalități de evaluare</b>	
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare: <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea studiului aplicativ pentru demararea activităților de parteneriat educațional IET – comunitate.</li></ul>	



- Observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup.

**Calendarul programului:**

14.01.2019-02.02.2019; 11.03.2019-30.03.2019; 30.09.2019-19.10.2019; 04.11.2019-23.11.2019;

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

**Locul desfășurării programului:**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

**Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul primar
<b>Scop</b>	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din învățământul primar ce realizează instruirea în afara programului și activității școlare prin activități complementare procesului educațional desfășurat în instituțiile de învățământ și au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora pentru timpul liber.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Angela Teleman, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Ciobanu V., dr., conf.univ., Teleman A., dr., conf. univ., Rusuleac T., dr., conf. univ., Vacarciuc M., dr., conf. univ., Vitcovschi A., dr., conf. univ., Ciorbă C., dr., conf. univ., Sadovei L., dr., conf. univ., Lisnic A., dr., conf. univ.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, recomandate pentru implementarea în sistemul de învățământ din Republica Moldova.</li><li>- Formularea clară a obiectivelor și finalităților procesului educațional pentru fiecare activitate.</li><li>- Includerea perspectivei inter și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</li><li>- Proiectarea evaluării procesului educațional și a rezultatelor școlare.</li><li>- Proiectarea evaluării rezultatelor școlare în proiectarea de lungă și de scurtă durată.</li><li>- Proiectarea evaluării didactice cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare.</li><li>- Proiectarea diferitor forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare.</li><li>- Valorificarea specificului disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A.</b> <i>Psihopedagogie</i>	1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. 2. Concepte contemporane privind formarea personalității umane și metodologii de realizare în Republica Moldova. 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. 4. Didactica axată pe competențe. 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. 9. Calitatea în educație. 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. 11. Monitorizarea calității instruirii. 12. Educația incluzivă. 13. Strategii de comunicare eficientă. Conflicte interpersonale: etiologie clasificare și soluționare. 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica învățământului primar.</i> <i>Axiologia și praxiologia curriculumului</i>	Tema 1. Proiectarea didactică eșalonată. Tema 2. Evaluarea criterială prin descriptori în clasele primare. Tema 3. Tehnologii moderne de predare -învățare și evaluare în clasele primare. Tema 4. Atestarea cadrelor didactice. Tema 5. Perspectiva structurantă a disciplinei <i>Limba și literatura română</i> . Specific și actualitate. Tema 6. Elemente de proiectare a demersurilor didactice la <i>Limba și literatura română</i> în clasele primare. Tema 7. Metodologia formării competenței de comunicare. Componenta lingvistică. Tema 8. Metodologia receptării textului literar în clasele primare. Tema 9. Repere conceptual-strategice ale cursului



	primar de matematică. Cerințe și tendințe actuale. Tema 10. Metodologia formării capacităților de calcul la elevii claselor I-IV. Tema 11. Metodologia formării competențelor de rezolvare și formulare a problemelor în clasele primare. Tema 12. Aspecte teoretico-aplicative de proiectare a demersurilor didactice la matematică în clasele primare. Tema 13. Dimensiunea structurantă și metodologică a disciplinei Științe în clasele primare. Tema 14. Specificul predării disciplinei Științe în clasele primare. Tema 15. Educația tehnologică în context contemporan. Tema 16. Sugestii metodologice de variere a conținuturilor curriculare prin valorificarea tehnicilor contemporane de realizare a obiectelor și accesoriilor utilitare. Tema 17. Educația plastică în context contemporan. Tema 18. Sugestii metodologice de valorificare a conținuturilor curriculare prin stimularea potențialului creativ al elevilor. Tema 19. Aspecte teoretico-aplicative de proiectare a demersurilor didactice la educația muzicală în clasele primare. Tema 20. Metodologia desfășurării activităților didactice la educația muzicală. Tema 21. Metodologia de proiectare a lecției EMS: centrată pe elev în dezvoltarea calităților morale și spirituale. Tema 22. Metodologia de proiectare a lecției EMS: centrată pe elev în dezvoltarea calităților morale și spirituale. Tema 23. Metodologia formării noțiunilor de istorie în dependență de particularitățile de vîrstă ale elevilor. Tema 24. Strategii didactice în studiul istoriei în clasa a IV-a între teoria și practica demersului pedagogic. Tema 25. Dezvoltarea calităților motrice. Tema 26. Formarea deprinderilor și priceperilor motrice.		
<b>Modulul C.</b> <i>Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</i>	1. Informație și comunicare. 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. 4. Utilizarea tablelor interactive.		
<b>Modulul D.</b> <i>Dezvoltare personală</i>	1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare.		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<i>Evaluare inițială:</i> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice; <i>Evaluare formativă:</i> proiecte individuale și de grup, prezentări, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc. <i>Evaluare sumativă:</i> studii de caz, proiecte, demonstrații, rapoarte, portofolii, mese rotunde, eseuri, etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
<b>06.02- 25.02.2017</b>	<b>27.03- 14.04.2017</b>	<b>02.10- 21.10.2017</b>	<b>04.12- 23.12.2017</b>
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
<b>Tel.</b> 022 24 07 96; 022 35 83 72			
<b>mail:</b> <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>DIDACTICA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul primar
<b>Scop</b>	<i>Scopul</i> programului este de a concretiza, în termeni de finalități urmărite, elemente de bază ale conținuturilor teoretice, aplicative și ale lucrului individual, recomandări metodologice pentru organizarea procesului didactic și pentru evaluare în cadrul ofertei educaționale de formare aferente disciplinelor studiate în clasele primare în clasele primare.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Teleman Angela, doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Ciobanu Valentina, dr., conf.univ., Teleman Angela, dr., conf. univ., Rusuleac Tatiana, dr., conf. univ., Vacarciuc Marina, dr., conf. univ., Vitcovschi Ala, dr., conf. univ., Ciorbă Constantin, dr., hab., prof., Sabovei Larisa, dr., conf. univ., Lerner Ala, dr., conf. univ.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, recomandate pentru implementarea în sistemul de învățământ din Republica Moldova.</li><li>- Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</li><li>- Formularea clară a obiectivelor și finalităților procesului educațional pentru fiecare activitate, corelate cu prevederile curriculare.</li><li>- Selectarea și eșalonarea conținuturilor curriculare și strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale copiilor/elevilor.</li><li>- Includerea perspectivei inter și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</li><li>- Includerea în proiectul didactic utilizarea resurselor și echipamentelor disponibile.</li><li>- Proiectarea evaluării procesului educațional și a rezultatelor școlare.</li><li>- Proiectarea evaluării rezultatelor școlare în proiectarea de lungă și de scurtă durată.</li><li>- Elaborarea obiectivelor de evaluare, probele de evaluare respectând particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor, în baza curriculumului disciplinar.</li><li>- Proiectarea evaluării didactice cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare.</li><li>- Proiectarea diferitor forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare.</li><li>- Valorificarea specificului disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Didactica de specialitate</b>	Tema 1. Proiectarea didactică eșalonată. Tema 2. Evaluarea criterială prin descriptori în clasele primare. Tema 3. Tehnologii moderne de predare -învățare și evaluare în



<b>Didactica învățământului primar</b>	clasele primare. Tema 4. Atestarea cadrelor didactice. Tema 5. Perspectiva structurantă a disciplinei <i>Limba și literatura română</i> . Specific și actualitate. Tema 6. Elemente de proiectare a demersurilor didactice la Limba și literatura română în clasele primare. Tema 7. Metodologia formării competenței de comunicare. Componenta lingvistică. Tema 8. Metodologia receptării textului literar în clasele primare. Tema 9. Repere conceptual-strategice ale cursului primar de matematică. Cerințe și tendințe actuale. Tema 10. Metodologia formării capacităților de calcul la elevii claselor I-IV. Tema 11. Metodologia formării competențelor de rezolvare și formulare a problemelor în clasele primare. Tema 12. Aspecte teoretico-aplicative de proiectare a demersurilor didactice la matematică în clasele primare. Tema 13. Dimensiunea structurantă și metodologică a disciplinei Științe în clasele primare. Tema 14. Specificul predării disciplinei Științe în clasele primare. Tema 15. Educația tehnologică în context contemporan. Tema 16. Sugestii metodologice de variere a conținuturilor curriculare prin valorificarea tehnicilor contemporane de realizare a obiectelor și accesoriilor utilitare. Tema 17. Educația plastică în context contemporan. Tema 18. Sugestii metodologice de valorificare a conținuturilor curriculare prin stimularea potențialului creativ al elevilor. Tema 19. Aspecte teoretico-aplicative de proiectare a demersurilor didactice la educația muzicală în clasele primare. Tema 20. Metodologia desfășurării activităților didactice la educația muzicală. Tema 21. Metodologia de proiectare a lecției EMS: centrată pe elev în dezvoltarea calităților morale și spirituale. Tema 22. Metodologia de proiectare a lecției EMS: centrată pe elev în dezvoltarea calităților morale și spirituale. Tema 23. Metodologia formării noțiunilor de istorie în dependență de particularitățile de vîrstă ale elevilor. Tema 24. Strategii didactice în studiul istoriei în clasa a IV-a între teoria și practica demersului pedagogic. Tema 25. Dezvoltarea calităților motrice. Tema 26. Formarea deprinderilor și priceperilor motrice.
<b>Modalități de evaluare</b>	
<b>Strategii didactice de evaluare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Evaluare inițială:</i> conversația, discuții panel, etc.</li><li>- <i>Evaluare formativă:</i> argument în patru pași, studii de caz, controversa constructivă, etc.</li><li>- <i>Evaluare sumativă:</i> masă rotundă (admis/respins).</li></ul>	
<b>Calendarul programului:</b>	
<b>28.01- 16. 02.2019; 25.03- 13.04.2019; 14.10- 02.11.2019; 18.11- 07.12.2019</b>	
*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Locul desfășurării programului:</b>	
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, <span style="float: right;">Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.</span>	
<b>Contacte</b>	
<b>Tel.</b> 022 24 07 96 ; 022 35 85 60	
<b>mail:</b> <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>	



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>DIDACTICA MATEMATICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul primar
<b>Scop</b>	<i>Scopul</i> programului este de a concretiza, în termeni de finalități urmărite, elemente de bază ale conținuturilor teoretice, aplicative și ale lucrului individual, recomandări metodologice pentru organizarea procesului didactic și pentru evaluare în cadrul ofertei educaționale de formare aferentă disciplinei <i>Didactica matematicii</i> în învățământul primar.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Dubineanski Tatiana, doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Ursu Ludmila, dr., profesor universitar, Dubineanski Tatiana, dr. conf. univ., Cîrlan Lilia, lector

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, recomandate pentru implementarea în sistemul de învățământ din Republica Moldova.</li><li>- Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</li><li>- Formularea clară a obiectivelor și finalităților procesului educațional pentru fiecare activitate, corelate cu prevederile curriculare.</li><li>- Selectarea și eșalonarea conținuturilor curriculare și strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale copiilor/elevilor.</li><li>- Includerea perspectivei inter și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</li><li>- Includerea în proiectul didactic utilizarea resurselor și echipamentelor disponibile.</li><li>- Proiectarea evaluării procesului educațional și a rezultatelor școlare.</li><li>- Proiectarea evaluării rezultatelor școlare în proiectarea de lungă și de scurtă durată.</li><li>- Elaborarea obiectivelor de evaluare, probele de evaluare respectînd particularitățile individuale și de vîrstă ale elevilor, în baza curriculumului disciplinar.</li><li>- Proiectarea evaluării didactice cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare.</li><li>- Proiectarea diferitor forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare.</li><li>- Valorificarea specificului disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. <i>Didactica de specialitate: Didactica matematicii în învățământul primar</i></b>	Tema 1. Repere conceptual-strategice actualizate ale cursului primar de matematică. Tema 2. Metodologia activității de studiere a numerației numerelor naturale și fracțiilor în clasele primare. Tema 3. Metodologia activității de formare a capacităților de calcul oral și scris la elevii claselor primare. Tema 4. Metodologia activității de formare a competenței de rezolvare și formulare a



problemelor la elevii claselor primare. Tema 5. Metodologia activității de studiere a elementelor intuitive de geometrie și măsurări în clasele primare. Tema 6. Proiectarea eșalonată la Matematică din perspectiva ECD

#### **Modalități de evaluare**

##### **Strategii didactice de evaluare:**

- *Evaluare inițială:* conversația, discuții panel, etc.
- *Evaluare formativă:* argument în patru pași, studii de caz, controversa constructivă, etc.
- *Evaluare sumativă:* masă rotundă (admis/respins).

#### **Calendarul programului:**

**28.01- 16. 02.2019;**      **25.03- 13.04.2019;**      **14.10- 02.11.2019;**      **18.11- 07.12.2019.**

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### **Locul desfășurării programului:**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR</b>
<b>Public-țintă</b>	Grup-țintă: cadre didactice din învățământul primar
<b>Scop</b>	<i>Scopul</i> programului este de a concretiza elementele de bază ale conținuturilor teoretice, aplicative și ale lucrului individual, recomandări metodologice pentru organizarea procesului didactic și pentru evaluare în cadrul ofertei educaționale de formare aferente disciplinelor studiate în clasele primare.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat <b>CRP</b>
<b>Coordonator program formare</b>	Teleman Angela, doctor, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Ciobanu Valentina, dr., conf.univ., Teleman Angela, dr., conf. univ., Popa Natalia, dr., lect. univ.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor relevante în domeniul psihologiei, pedagogiei și didacticii, recomandate pentru implementarea în sistemul de învățământ din Republica Moldova.</li><li>- Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</li><li>- Formularea clară a obiectivelor și finalităților procesului educațional pentru fiecare activitate, corelate cu prevederile curriculare.</li><li>- Selectarea și eșalonarea conținuturilor curriculare și strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale copiilor/elevilor.</li><li>- Includerea perspectivei inter și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</li><li>- Includerea în proiectul didactic utilizarea resurselor și echipamentelor disponibile.</li><li>- Proiectarea evaluării procesului educațional și a rezultatelor școlare.</li><li>- Proiectarea evaluării rezultatelor școlare în proiectarea de lungă și de scurtă durată.</li><li>- Elaborarea obiectivelor de evaluare, probele de evaluare respectând particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor, în baza curriculumului disciplinar.</li><li>- Proiectarea evaluării didactice cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare.</li><li>- Proiectarea diferitor forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare.</li><li>- Valorificarea specificului disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Didactica de specialitate</b>	Tema 1. Repere conceptuale ale disciplinei școlare <i>Limba și literatura română</i> . Tema 2. Metodologia dezvoltării comunicării orale în clasele primare. Tema 3. Metodologia dezvoltării comunicării scrise în clasele primare: <i>lectura</i> . Tema 4.



Metodologia dezvoltării comunicării scrise în clasele primare: *ortografia și punctuația*. Tema 5. Metodologia abordării elementelor de construcție a comunicării în clasele primare: *lexicul*. Tema 6. Metodologia abordării elementelor de construcție a comunicării în clasele primare: *fonetica*. Tema 7. Metodologia abordării elementelor de construcție a comunicării în clasele primare: *morfologia*. Tema 8. Metodologia abordării elementelor de construcție a comunicării în clasele primare: *sintaxa*. Tema 9. Metodologia abordării *Tainelor cărții* în clasele primare. Tema 10. Proiectare eşalonată a disciplinei LLR în contextul ECD.

#### **Modalități de evaluare**

##### **Strategii didactice de evaluare:**

- *Evaluare inițială*: conversația, discuții panel, etc.
- *Evaluare formativă*: argument în patru pași, studii de caz, controversa constructivă, etc.
- *Evaluare sumativă*: masă rotundă (admis/respins).

#### **Calendarul programului:**

**28.01- 16. 02.2019;      25.03- 13.04.2019;      14.10- 02.11.2019;      18.11- 07.12.2019**

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### **Locul desfășurării programului:**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 85 60

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (instituții cu predare în limbile minorităților naționale)</b>
<b>Public-țintă</b>	cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	Scopul programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea la limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale în vederea sporirii interesului pentru învățarea limbii române și a comunicării în limba-țintă, asigurând coeziunea interculturală în Republica Moldova.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Liuba Petrenco, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	C. Călăraș, dr.conf; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; E. Țap, dr. conf.; L.Cuznețov, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr.conf.; T. Chiriac, dr.conf.; A. Barbăneagră, dr. conf.; L. Petrenco, dr.conf.; S. Dermenji, dr. conf; I. Iordăchescu, gr. did superior; L. Gălușcă, lector; O. Gherman, dr. conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea strategiilor ce presupun soluționarea problemelor de dezvoltare a domeniului educațional.</li><li>- Realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.</li><li>- Demonstrarea abilităților de conducere și inovație în contexte educaționale complexe și/sau imprevizibile.</li><li>- Continuarea studiilor în domeniul educațional, într-o manieră auto-dirijată sau autonomă.</li><li>- Dezvoltarea de noi competențe ca răspuns la cunoștințele și tehnicile noi care apar în domeniul educațional.</li><li>- Valorificarea perspectivelor inter- și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</li><li>- Diversificarea activităților colectivelor de copii/elevi în scopul asigurării unei autonomii comportamentale.</li><li>- Implicarea elevilor în stabilirea comportamentului și a regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării.</li><li>- Analiza continuă a performanțelor subiectului, urmărindu-i progresul educațional.</li><li>- Racordarea propriei activități la cerințele didacticii contemporane, prin valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare și experimentarea bunelor practici educaționale.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut</b>	
<b>Modulul A. <i>Psihopedagogie</i></b>	Tema 1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. Tema 2. Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în R. Moldova. Tema 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. Tema 4. Didactica axată pe competențe. Tema 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. Tema 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. Tema 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. Tema 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. Tema 9. Calitatea în educație. Tema 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. Tema 11. Monitorizarea calității instruirii. Tema 12. Educația incluzivă. Tema 13. Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic. Tema14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.
<b>Modulul B. <i>Didactica de specialitate. Perspective curriculare și abordări didactice</i></b>	Tema 1. Politici lingvistice în context european. Tema 2. Standarde și competențe curriculare. Tema 3. Abordări contemporane ale procesului de educație lingvistică. Tema 4. Educația lingvistică în contexte multi- și interculturale. Tema 5. Stimularea motivației învățării limbii și literaturii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților



<b>ale limbii și literaturii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale</b>	naționale. Tema 6. Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază în studierea limbii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale. Tema 7. Formarea/dezvoltarea competenței de comunicare în instituții cu predare în limbile minorităților naționale. Tema 8. Strategii de formare/dezvoltare a competențelor verbal-comunicative în procesul de predare-învățare a limbii și literaturii române (audierea, vorbirea, lectura, scrierea). Tema 9. Receptarea și interpretarea textului din perspectivă didactică. Tema 10. Tehnici interactive de predare a operei literare. Tema 11. Abordarea funcțională a fenomenelor gramaticale la orele de limba și literatura română. Tema 12. Noi orientări metodologice de proiectare a activităților didactice la limba și literatura română (PLMN). Tema 13. Formarea limbajului și a comunicării în instituții de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale. Tema 14. Procesul didactic de învățare a limbii române în ciclul primar: perioada preabecedară și abecedară. Tema 15. Strategii educaționale centrate pe elev în predarea - învățarea limbii române ca limbă nematernă. Tema 16. Evaluarea competențelor și performanțelor școlare la orele de limba și literatura română ca limbă nematernă. Tema 17. Probleme de exprimare corectă. Tema 18. Formarea competenței de comunicare interculturală în procesul studierii limbii și literaturii române. Tema 19. Organizarea activităților extracurriculare în procesul studierii limbii și literaturii române. Tema 20. Metodologia elaborării lucrărilor metodicostiințifice.		
<b>Modul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	Tema 1. Informație și comunicare. Tema 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. Tema 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. Tema 4. Utilizarea tablelor interactive.		
<b>Modul D. Dezvoltare personală</b>	Tema 1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. Tema 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. Tema 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. Tema 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare. <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;</li><li>- <b>Evaluare formativă:</b> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, teste de formare, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.</li><li>- <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte, mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.</li></ul>			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.10 – 23.11.2019	18.11 – 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea modulului de formare continuă</b>	<b>DIDACTICA DE SPECIALITATE</b> <b>Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale</b>
<b>Public-țintă</b>	cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	<b>Scopul</b> programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea la limba și literatura română în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale în vederea sporirii interesului pentru învățarea limbii române și a comunicării în limba-țintă, asigurând coeziunea interculturală în Republica Moldova.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Liuba Petrenco, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: A. Barbăneagră, dr. conf.; L. Petrenco, dr.conf.; S. Dermeji, dr. conf; I. Iordăchescu, gr. did superior; L. Gălușcă, lector; O. Gherman, dr. conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea politicilor lingvistice în context european, modelelor de învățare a limbilor nematerne/străine în contexte multi și interculturale; problematica actuală a didacticii limbii și literaturii române ca limbă maternă;</li><li>documentarea din diverse surse de specialitate în vederea proiectării unui demers didactic eficient, în context cu obiectivele enunțate; priceperea de a învăța din experiența altora și din propriul demers educativ.</li></ul>	
<i>la nivel de aplicare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>aplicarea informațiilor asimilate în realizarea proiectelor didactice;</li><li>ajustarea curriculumului la contexte educaționale specifice;</li><li>priceperea de a consulta și utiliza TIC pentru proiectarea unui proces de instruire lingvistică bazat pe formarea limbajului funcțional;</li></ul>	
<i>La nivel de integrare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>valorificarea și implementarea valorilor naționale și europene în procesul de instruire lingvistică;</li><li>realizarea și analiza propriului program de formare profesională etc.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate.</i>  <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii române în instituțiile cu predare în</i>	Tema 1. Politici lingvistice în context european. Tema 2. Standarde și competențe curriculare. Tema 3. Abordări contemporane ale procesului de educație lingvistică. Tema 4. Educația lingvistică în contexte multi- și interculturale. Tema 5. Stimularea motivației învățării limbii și literaturii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale. Tema 6. Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază în studierea limbii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale. Tema 7. Formarea/dezvoltarea competenței de comunicare în instituții cu predare în



<b>limbile minorităților naționale</b>	limbile minorităților naționale. Tema 8. Strategii de formare/dezvoltare a competențelor verbal-comunicative în procesul de predare-învățare a limbii și literaturii române (audierea, vorbirea, lectura, scrierea). Tema 9. Receptarea și interpretarea textului din perspectivă didactică. Tema 10. Tehnici interactive de predare a operei literare. Tema 11. Abordarea funcțională a fenomenelor gramaticale la orele de limba și literatura română. Tema 12. Noi orientări metodologice de proiectare a activităților didactice la limba și literatura română (PLMN). Tema 13. Formarea limbajului și a comunicării în instituții de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale. Tema 14. Procesul didactic de învățare a limbii române în ciclul primar: perioada preabecedară și abecedară. Tema 15. Strategii educaționale centrate pe elev în predarea - învățarea limbii române ca limbă nematernă. Tema 16. Evaluarea competențelor și performanțelor școlare la orele de limba și literatura română ca limbă nematernă.. Tema 17. Probleme de exprimare corectă. Tema 18. Formarea competenței de comunicare interculturală în procesul studierii limbii și literaturii române. Tema 19. Organizarea activităților extracurriculare în procesul studierii limbii și literaturii române. Tema 20. Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice.		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;</li><li>- <b>Evaluare formativă:</b> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.</li><li>- <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte, mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.</li></ul>			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.10 – 23.11.2019	18.11 – 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.	*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu		
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>Perspective curriculare și abordări didactice ale învățării limbii române ca limbă nematernă/străină de către adulți</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul superior, mediu de specialitate, Centre de instruire lingvistică - profesori de limba și literatura română ca limbă nematernă/străină pentru adulți.
<b>Scop</b>	Scopul programului constă în consolidarea competențelor cadrelor didactice, profesori de limba și literatura română, ce realizează predarea limbii române ca limbă nematernă/străină adulților, în vederea eficientizării studierii limbii române și a comunicării în limba-țintă, integrării socioprofesionale și culturale a beneficiarilor.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Liuba Petrenco, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	A. Barbăneagră, dr. conf.; L. Petrenco, dr.conf.; S. Dermeșji, dr. conf; I. Iordăchescu, gr. did superior; L. Gălușcă, lector; O. Gherman, dr. conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>
<p><b>La nivel de cunoaștere și înțelegere</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea politicilor lingvistice în context european, modelelor de învățare a limbilor nematerne/străine în contexte multi și interculturale;</li><li>documentarea din diverse surse de specialitate în vederea proiectării unui demers didactic eficient, în context cu obiectivele enunțate; priceperea de a învăța din experiența altora și din propriul demers educativ.</li></ul> <p><b>la nivel de aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>aplicarea unui spectru larg de strategii didactice comunicative, active și interactive (în dependență de scopul urmărit) comprehensiunea și producerea mesajelor orale și scrise;</li><li>ajustarea curriculumului la contexte educaționale specifice;</li><li>elaborarea propriului curriculum de învățare a limbii române în dependență de necesitățile de formare a grupului de audienți;</li><li>realizarea eficientă a comunicării interpersonale și didactice prin utilizarea tehnicilor adecvate situației.</li></ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>adaptarea realizărilor științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a limbii române adulților;</li><li>proiectarea programului personal de formare, racordat la necesitățile personale, profesionale, ale comunității și organizației educative;</li><li>realizarea și analiza propriului program de formare profesională, lansarea, propunerea unor idei de îmbunătățire a pregătirii profesionale.</li></ul>
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>



<b>Modulul</b> <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale învățării limbii române ca limbă nematernă/străină de către adulți</i>	<b>Tema 1.</b> Politici lingvistice în context european. <b>Tema 2.</b> Abordări contemporane ale procesului de educație lingvistică. <b>Tema 3.</b> Educația lingvistică în contexte multi- și interculturale. <b>Tema 4.</b> Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază în studierea limbii române ca limbă nematernă/străină. <b>Tema 5.</b> Andragogia - arta și știința despre învățarea adulților. <b>Tema 6.</b> Particularitățile psihosociale și fiziologice ale persoanelor adulte. <b>Tema 7.</b> Curriculum de învățarea a limbii române pentru adulții alolingvi/străini. <b>Tema 8.</b> Formarea/dezvoltarea competențelor verbal-comunicative în procesul studierii limbii române de adulți. Formarea/Dezvoltarea limbajului în procesul didactic. Formarea competenței lingvistice de comunicare. <b>Tema 9.</b> Designul procesului didactic de educație lingvistică a adulților. <b>Tema 10.</b> Modalități de abordare a procesului de educație lingvistică la adulți. <b>Tema 11.</b> Evaluarea competențelor comunicative la adulți. <b>Tema 12.</b> Imersiunile lingvistice și culturale: scop, obiective, forme de organizare.		
<b>Modalități de evaluare</b>			
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe unități de învățare axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare: prezentarea temei de cercetare profesională, sub formă de raport, comunicare, referat; elaborarea unui portofoliu cu materiale didactice pentru o unitate de învățare la limba și literatura română;			
În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Evaluare inițială:</i> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;</li><li>- <i>Evaluare formativă:</i> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.</li><li>- <i>Evaluare sumativă:</i> prezentări, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice/ unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.</li></ul>			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.10 – 23.11.2019	18.11 – 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.	*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu		
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>Perspective curriculare și abordări didactice ale învățării limbii române în instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale – profesori de limba și literatura română
<b>Scop</b>	<b>Scopul</b> programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice de limba și literatura română ce activează în instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale, în vederea sporirii interesului pentru învățarea limbii române și a comunicării în limba-țintă, asigurând coeziunea interculturală în Republica Moldova.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Liuba Petrenco, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Barbăneagră, dr. conf.; L. Petrenco, dr.conf.; S. Dermenji, dr. conf; I. Iordăchescu, gr. did superior; L. Gălușcă, lector; O. Gherman, dr. conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>
<p><b>La nivel de cunoaștere și înțelegere</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea politicilor lingvistice în context european, modelelor de învățare a limbilor nematerne/străine în contexte multi și interculturale;</li><li>documentarea din diverse surse de specialitate în vederea proiectării unui demers didactic eficient, în context cu obiectivele enunțate; priceperea de a învăța din experiența altora și din propriul demers educativ.</li></ul> <p><b>la nivel de aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>aplicarea informațiilor asimilate în planificarea și realizarea proiectelor didactice integrate, specifice nivelului Pre A1.1 – grupa mijlocie, Pre A1.2 – grupa mare, Pre A 1.3 – grupa pregătitoare;</li><li>ajustarea <i>Curriculumului la limba română pentru instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale</i> la contexte educaționale specifice;</li><li>proiectarea și analiza procesului didactic, în baza anumitor principii și criterii, pentru a lua o decizie corectă în privința demersului didactic proiectat și a strategiei alese;</li></ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>valorificarea și implementarea valorilor naționale și europene în procesul de instruire lingvistică, realizarea relațiilor interdisciplinare dintre diverse domenii;</li><li>adaptarea realizărilor științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a limbii române;</li><li>proiectarea programului personal de formare, racordat la necesitățile personale, profesionale, ale comunității și organizației educative;</li><li>realizarea și analiza propriului program de formare profesională, lansarea, propunerea unor idei de îmbunătățire a pregătirii profesionale.</li></ul>
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>



<b>Modulul</b> <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale învățării limbii române în instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale</i>	<b>Tema 1.</b> Politici lingvistice în context european. <b>Tema 2.</b> Standarde și competențe curriculare. <b>Tema 3.</b> Abordări contemporane ale procesului de educație lingvistică. <b>Tema 4.</b> Educația lingvistică în contexte multi- și interculturale. <b>Tema 5.</b> Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază în studierea limbii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale. <b>Tema 6.</b> Repere conceptuale ale procesului de învățare timpurie a limbii române. <b>Tema 7.</b> Caracteristica psihopedagogică și lingvistică a copiilor de vârstă timpurie. <b>Tema 8.</b> Curriculumul la limba română pentru instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale. <b>Tema 9.</b> Formarea limbajului și a comunicării în limba română la etapa de educație timpurie. <b>Tema 10.</b> Formarea competenței lingvistice în procesul de educație timpurie. <b>Tema 11.</b> Managementul procesului de învățare a limbii române la etapa de educație timpurie. <b>Tema 12.</b> Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice.		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<p>În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;</li><li>- <b>Evaluare formativă:</b> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.</li><li>- <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.</li></ul>			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.10 – 23.11.2019	18.11 – 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.	*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu		
<b>Contacte</b>			
Tel. 0 22 24 0796 ; 022 358372			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii române în școlile alolingve. Învățământ primar</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general – profesori de limba și literatura română din școlile alolingve, învățământ primar
<b>Scop</b>	<b>Scopul</b> modulului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice de limba și literatura română ce activează în instituțiile de învățământ general cu predare în limbile minorităților naționale, treapta primară, în vederea sporirii interesului elevilor pentru învățarea limbii române și a comunicării în limba-țintă, asigurând coeziunea interculturală în Republica Moldova.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Liuba Petrenco, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Barbăneagră, dr. conf.; L. Petrenco, dr.conf.; S. Dermenji, dr. conf; I. Iordăchescu, gr. did superior; L. Gălușcă, lector; O. Gherman, dr. conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<b>La nivel de cunoaștere și înțelegere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea politicilor lingvistice în context european, modelelor de învățare a limbilor nematerne/străine în contexte multi și interculturale;</li><li>informarea la zi privind abordările contemporane ale procesului de predare-învățare-evaluare a limbii române ca limbă nematernă treapta primară;</li></ul>	
<b>La nivel de aplicare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aplicarea informațiilor asimilate în planificarea și realizarea proiectelor didactice integrate, specifice nivelului A1.1 – cl. I-a , A1.2 – clasa a II-a, A 1.3 – cl. III-a; A 1.4 – clasa a IV-a. ;</li><li>ajustarea <i>Curriculumului la limba și literatura română pentru treapta primară, instituții cu predare în limbile minorităților naționale</i> la contexte educaționale specifice;</li></ul>	
<b>La nivel de integrare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>valorificarea și implementarea valorilor naționale și europene în procesul de instruire lingvistică, realizarea relațiilor interdisciplinare dintre diverse domenii;</li><li>proiectarea programului personal de formare, racordat la necesitățile personale, profesionale, ale comunității și organizației educative;</li><li>realizarea și analiza propriului program de formare profesională, lansarea, propunerea unor idei de îmbunătățire a pregătirii profesionale.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul</b> <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii române în instituțiile de învățământ cu predare în</i>	<b>Tema 1.</b> Politici lingvistice în context european. <b>Tema 2.</b> Standarde și competențe curriculare. <b>Tema 3.</b> Abordări contemporane ale procesului de educație lingvistică. <b>Tema 4.</b> Educația lingvistică în contexte multi- și interculturale. <b>Tema 5.</b> Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază în studierea limbii române în instituțiile cu predare în limbile minorităților



**limbile minorităților naționale.  
Învățământ primar**

naționale. **Tema 6.** Procesul didactic de învățare a limbii române în ciclul primar: perioada preabecedară și abecedară. **Tema 7.** Formarea competenței de receptare a mesajelor orale în diverse situații de comunicare Audierea. **Tema 8.** Formarea competenței de receptare a textelor scrise nonliterare și literare (lectura). **Tema 9.** Formarea competenței de producere a mesajelor orale în situații de comunicare dialogată și monologată. Vorbirea. **Tema 10.** Formarea competenței de producere a mesajelor scrise respectând normele limbii literare (scrierea). **Tema 11.** Formarea competenței de apreciere a elementelor specifice culturii române. **Tema 12.** Formarea competenței lingvistice la orele de limba și literatura română. **Tema 13.** Proiectarea curriculară a activităților didactice la limba și literatura română în învățământul primar (LRLN). **Tema 14.** Evaluarea competențelor și performanțelor școlare la orele de limba și literatura română ca limbă nematernă. **Tema 15.** Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice.

**Modalități de evaluare**

Evaluarea se va desfășura ca prezentare publică a unor proiecte strategice individuale, axate pe formarea-dezvoltarea-evaluarea unei competențe/unități de competențe, pe parcursul unei activități/unui an de studii.

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ pe module axate pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:

- **Evaluare inițială:** chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;
- **Evaluare formativă:** prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.
- **Evaluare sumativă:** prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.

**Calendarul programului**

28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.05 – 31.06.2019	18.09 – 07.10.2019	15.11 – 03.12.2019
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

**Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu

**Contacte**

Tel. 022 24 07 96 ; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice de limba și literatura română din învățământul general
<b>Scop</b>	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice de limbă și literatura română în bază de competențe, ameliorarea calității educației și integrarea învățământului în mediul social pentru sporirea impactului acestuia asupra progresului social din perspectiva edificării unei societăți democratice, bazate pe cunoaștere și informatizare.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Vlad Caraman, conf. univ. dr.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: conf. univ. dr. Vlad Caraman, dr. hab. prof. univ. A. Burlacu, conf. univ. dr. Olga Cosovan, conf. univ. dr. Victoria Baraga, conf. univ. dr. Aliona Zgardan-Crudu, conf. univ. dr. Petru Butuc, conf. univ. dr. Olga Boz, lector Liuba Cibotaru.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoașterea structurii personalității umane din perspectiva psihologică și pedagogică; autocunoașterea, autoactualizarea și autoconsilierea; dezvoltarea competențelor comunicative și de gestionare a conflictelor; aprofundarea și consolidarea cunoștințelor privind fundamentarea procesului educațional și proiectarea și organizarea acestuia în baza curriculumului modernizat;</li><li>- Conștientizarea noilor orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe;</li><li>- Elaborarea modelelor de proiectare pedagogică, conform prevederilor curriculumului școlar modernizat, centrat pe formarea de competențe, proiecte de învățare în contextul unor situații instructiv-educative;</li><li>- Compararea, selectarea și integrarea elementelor informatice în activitatea didactică; compararea activităților didactice tradiționale și cele cu utilizarea TIC;</li><li>- Integrarea celor patru abilități (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă) în situații pedagogice, alegerea metodelor eficiente și a activităților corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;</li><li>- Elaborarea proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev la lecția de limbă și literatura română;</li><li>- Îmbinarea metodelor cu utilizarea TIC; accesarea diferitor surse de informare în scopul documentării sau comunicării didactice; utilizarea diversificată a produselor software în activitatea didactică.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A. Psihopedagogie</b>	1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. 2. Concepte contemporane privind formarea personalității umane și metodologii de realizare în Republica Moldova. 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. 4. Didactica axată pe competențe. 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației.



	8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. 9. Calitatea în educație. 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. 11. Monitorizarea calității instruirii. 12. Educația incluzivă. 13. Strategii de comunicare eficientă. Conflicte interpersonale: etiologie clasificare și soluționare. 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Perspective curriculare ale abordării limbii și literaturii române</i>	Tema 1. Orientarea funcțional-comunicativă – concept de bază în studierea limbii române în școală. Tema 2. Standarde și competențe curriculare. Tema 3. Hermeneutica literară. Tema 4. Conceptul manualului de tip funcțional-comunicativ. Tema 5. Repere de receptare și interpretare a textului din perspectivă didactică. Tema 6. Însușirea fenomenelor gramaticale la lecțiile de limba română în școală. Tema 7. Predarea subiectelor de lexicologie la lecțiile de limba și literatura română în școală. Tema 8. Intertextualitatea. Relații intertextuale. Tema 9. Figurile narative. Tema 10. Formarea competențelor prin studiul integrat limbă-literatură. Tema 11. Evaluarea: de la concepție la analiza rezultatelor. Tema 12. Metode și tehnici de abordare a textului literar: strategii de lectură și interpretare. Tema 13. Metodologia elaborării lucrărilor scrise.
<b>Modulul C.</b> <i>Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</i>	1. Informație și comunicare. 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. 4. Utilizarea tablelor interactive.
<b>Modulul D.</b> <i>Dezvoltare personală</i>	1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare. <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>
<b>Modalități de evaluare</b>	
Teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, proiecte individuale și de grup, prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de performanță, proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă.	
<b>Calendarul programului</b>	
28.01- 16. 02.2019      25.03- 13.04.2019      14.10- 23.11.2019      18.11- 07.12.2019	
<b>Locul desfășurării programului</b>	
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.	
*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>	
Tel. 022 24 07 96 ; 022 35 83 72 mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>	



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ ÎN ȘCOALA RUSĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	<b>Scopul</b> programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea la limba și literatura rusă în instituțiile cu predare în limba rusă în vederea extinderii educației lingvistice și literare.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Irina Țvic, dr., conf. univ., Gabriella Topor, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: C. Călăraș, dr. conf.; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; E. Țap, dr. conf.; L. Cuznețov, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. conf.; T. Chiriac, dr. conf.; G. Topor, dr. conf.; I. Țvic, dr. conf.; E. Buraciova, dr. conf.; L. Colesnic, dr. conf.; N. Damian, lector; Iu. Bobrova, lector.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;</li><li>• Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;</li><li>• Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;</li><li>• Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă.</li><li>• Valorificarea perspectivelor inter- și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</li><li>• Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.</li><li>• Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional.</li><li>• Integrarea, în procesul didactic, a resurselor educaționale adecvate, inclusiv a mijloacelor oferite de tehnologia informației și a comunicațiilor, media etc., în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale fiecărui copil/elev.</li><li>• Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe;</li><li>• Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali.</li><li>• Valorificarea perspectivelor de colaborare cu personalul didactic, nedidactic și auxiliar.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut</b>	
<b>Modulul A. Psihopedagogie</b>	Tema 1. <i>Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii.</i> Tema 2. <i>Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în Republica Moldova.</i> Tema 3. <i>Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației.</i> Tema 4. <i>Didactica axată pe competențe.</i> Tema 5. <i>Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii.</i> Tema 6. <i>Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență.</i> Tema 7. <i>Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației.</i> Tema 8. <i>Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning.</i> Tema 9. <i>Calitatea în educație.</i> Tema 10. <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi.</i> Tema 11. <i>Monitorizarea calității instruirii.</i> Tema 12. <i>Educația incluzivă.</i>



	Tema 13. <i>Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic.</i> Tema 14. <i>Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.</i>		
<b>Modulul B. Didactica de specialitate.</b> <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii ruse în instituțiile cu predare în limba rusă</i>	Tema 1. <i>Актуальные проблемы современной методики преподавания языков.</i> Tema 2. <i>Современные проблемы методики преподавания литературоведческого цикла./Приёмы активизации деятельности учащихся на уроках литературы в гимназическом и лицейском звеньях: теория и практика.</i> Tema 3. <i>Методы и техники критического мышления / Современные технологии обучения русскому языку и литературе.</i> Tema 4. <i>Оценивание как важный компонент учебного процесса.</i> Tema 5. <i>Современный литературный процесс./Сложные вопросы преподавания русской литературы XX века.</i> Tema 6. <i>Изучение литературного произведения в контексте мировой литературы.</i> Tema 7. <i>Методология работы над художественным произведением.</i> Tema 8. <i>Анализ художественного текста на основе схем и опор.</i> Tema 9. <i>Методология развития письменной речи.</i>		
<b>Modul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	Tema 1. <i>Informație și comunicare.</i> Tema 2. <i>Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional.</i> Tema 3. <i>Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice.</i> Tema 4. <i>Utilizarea tablelor interactive.</i>		
<b>Modul D. Dezvoltare personală/profesională</b>	Tema 1. <i>Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane.</i> Tema 2. <i>Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale.</i> Tema 3. <i>Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală.</i> Tema 4. <i>Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare.</i> <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Strategii de evaluare:</b> <b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Evaluare formativă:</b> prezentări, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.</li><li>– <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte, mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.</li></ul></li></ul>			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	28.03 – 16.04.2019	28.06 – 16.07.2019	28.08 – 06.09.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 0 22 24 07 96; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea modului de formare continuă</b>	<b>DIDACTICA DE SPECIALITATE</b> <b>Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii ruse în instituțiile cu predare în limba rusă</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	<b>Scopul</b> programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea la limba și literatura rusă în instituțiile cu predare în limba rusă în vederea extinderii educației lingvistice și literare la disciplina Limba și literatura rusă în școala rusă.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Irina Țvic, dr., conf. univ. / Gabriella Topor, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	G. Topor, dr. conf.; I. Țvic, dr. conf.; E. Buraciova, dr. conf.; L. Colesnic, dr. conf.; N. Damian, lector; Iu. Bobrova, lector.

## CURRICULUMUL MODULULUI

<b>Competențe vizate</b>
<b>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• să identifice procesele și fenomenele active la etapa actuală de dezvoltare a limbii literare ruse;</li><li>• să numească diferite metode de interpretare a textului de literatură.</li></ul>
<b>La nivel de aplicare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• să aplice cunoștințele teoretice și practice specializate în activitatea didactică;</li><li>• să demonstreze capacități de ajustare a curriculumului la un context educațional specific;</li><li>• să posede abilități de cercetare a fenomenelor din domeniul științelor educației/limbii și literaturii din diverse perspective metodologice;</li><li>• să experimenteze rezultatele cercetărilor din domeniu în practica proprie;</li><li>• să posede abilități de comunicare în domeniul profesional avansat;</li><li>• să analizeze și să comenteze multiaspectual textele ruse literare;</li><li>• să aplice metode moderne în procesul de predare/învățare/evaluare a limbii și literaturii ruse;</li><li>• să elaboreze proiecte de activitate profesională din diverse perspective.</li></ul>
<b>La nivel de integrare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• să adapteze realizările științifice din alte domenii la procesul de predare/învățare/evaluare a limbii și literaturii ruse;</li><li>• să posede abilități de utilizare a noilor tehnologii informaționale, de comunicare în procesul de cercetare;</li><li>• să stabilească propriul program de formare, racordat la necesitățile comunității și ale organizației educative;</li><li>• să se informeze sistematic în noile realizări din domeniul filologiei, didacticii și să fie capabil de a le adapta și aplica corect în situații concrete;</li><li>• să-și evalueze propriul demers didactic și de a analiza critic succesele/însuccesele;</li><li>• <b>să demonstreze abilități de a comunica eficient cu elevii, părinții elevilor, colegii.</b></li></ul>



<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut</b>			
<b>Modulul B.</b> <b>Didactica de specialitate.</b> <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale limbii și literaturii ruse în instituțiile cu predare în limba rusă</i>		Тема 1. Актуальные проблемы современной методики преподавания языков. Тема 2. Современные проблемы методики преподавания литературоведческого цикла / Приёмы активизации деятельности учащихся на уроках литературы в гимназическом и лицейском звеньях: теория и практика. Тема 3. Методы и техники критического мышления / Современные технологии обучения русскому языку и литературе. Тема 4. Оценивание как важный компонент учебного процесса. Тема 5. Современный литературный процесс. Сложные вопросы преподавания русской литературы XX века. Тема 6. Изучение литературного произведения в контексте мировой литературы. Тема 7. Методология работы над художественным произведением. Тема 8. Анализ художественного текста на основе схем и опор. Тема 9. Методология развития творческой письменной речи.	
<b>Modalități de evaluare</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;</li><li>– <b>Evaluare formativă:</b> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.</li><li>– <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.</li></ul>			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	25.03 – 13.04.2019	14.10 – 02.11.2019	18.11 – 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.	
<b>Contacte</b>			
<b>Tel.</b> 022 24 07 96; 022 35 83 72 <b>mail:</b> <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ ÎN ȘCOALA NAȚIONALĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	<b>Scopul</b> programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea la limba și literatura rusă în instituțiile cu predare în limba română în vederea extinderii educației lingvistice și literare la disciplina <i>Limba și literatura rusă în școala națională</i> .
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonatori program formare</b>	Irina Țvic, dr., conf. univ. / Gabriella Topor, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	C. Călărăș, dr. conf; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; E. Țap, dr. conf.; L. Cuznețov, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. conf.; T. Chiriac, dr. conf.; G. Topor, dr. conf.; I. Țvic, dr. conf.; E. Buraciova, dr. conf.; L. Colesnic, dr. conf.; N. Damian, lector; Iu. Bobrova, lector.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<b>Competențe transversale</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.</li><li>• Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.</li><li>• Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități.</li></ul>	
<b>Competențe profesionale generale vizate în cadrul cursurilor de formare profesională continuă</b>	
<b>Domeniul de competență 1. PROIECTAREA DIDACTICĂ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale.</li><li>• Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, inclusiv a proiectării pe unități de învățare.</li></ul>	
<b>Domeniul de competență 2. MEDIUL DE ÎNVĂȚARE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte.</li><li>• Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, etc.</li></ul>	
<b>Domeniul de competență 3. PROCESUL EDUCAȚIONAL:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale.<ul style="list-style-type: none"><li>• Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional</li></ul></li></ul>	
<b>Domeniul de competență 4. DEZVOLTAREA PERSONALĂ/PROFESIONALĂ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizarea unui management eficient al carierei profesionale.</li><li>• Respectarea cadrului normativ al dezvoltării profesionale continue.</li></ul>	
<b>Domeniul de competență 5. PARTENERIATE EDUCAȚIONALE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut</b>	
<b>Modulul A.</b> <i>Psihopedagogie</i>	1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. 2. Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în Republica Moldova. 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. 4. Didactica axată pe competențe. 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. 9. Calitatea în educație. 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. 11. Monitorizarea calității



	instruirii. 12. Educația incluzivă. 13. Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic. 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.		
<b>Modulul B. Didactica de specialitate.</b>  <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale Limbii și literaturii ruse în instituțiile cu predare în limba română</i>	1. Коммуникативно-деятельностный подход – концептуальная основа методики преподавания / изучения русского языка в молдавской гимназии. 2. Стандарты и курикулумные компетенции. Курикулум и школьные учебники. 3. Дидактические условия создания мотивации учения. 4. Специфика комплексного обучения русскому языку (V – VII класу). 5. Оценивание как один из основных компонентов учебного процесса. Современные методологии оценивания уровня сформированности у учащихся рече-языковой и коммуникативной компетенции. 6. Дидактическая модель организации работы над грамматическим материалом и художественным текстом на интегрированных уроках. 7. Стратегии организации интегрированного обучения русскому языку и литературному чтению. 8. Специфика работы над художественным текстом. 9. Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса при обучении русскому языку и литературному чтению в молдавской гимназии. 10. Методология формирования и развития у учащихся критического мышления. 11. Практическое применение типологии упражнений при работе над художественным текстом на уроках интегрированного обучения русскому языку и литературному чтению. 12. Формирование и развитие у учащихся умений и навыков общения на русском языке. 13. Методология развития творческой письменной речи. 14. Детская литература.		
<b>Modulul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	1. Informație și comunicare. 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. 4. Utilizarea tablelor interactive.		
<b>Modulul D. Dezvoltare personală</b>	1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare. <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice; <b>Evaluare formativă:</b> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc. <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01 – 16.02.2019	28.03 – 16.04.2019	28.05 – 08.06.2019	28.08 – 08.09.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72 mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea modului de formare continuă</b>	<b>DIDACTICA DE SPECIALITATE.</b> <b>Perspective curriculare și abordări didactice ale Limbii și literaturii ruse în instituțiile cu predare în limba română</b>
<b>Public-țintă</b>	cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	<b>Scopul</b> programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea la limba și literatura rusă în instituțiile cu predare în limba română în vederea extinderii educației lingvistice și literare la disciplina Limba și literatura rusă în școala națională.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Irina Țvic, dr., conf. univ., Gabriella Topor, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: G. Topor, dr. conf.; I. Țvic, dr. conf.; E. Buraciova, dr. conf.; L. Colesnic, dr. conf.; N. Damian, lector; Iu. Bobrova, lector.

## CURRICULUMUL MODULULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<b>La nivel de cunoaștere și înțelegere</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea politicilor lingvistice în context european, modelelor de învățare a limbilor nematerne/străine în contexte multi- și interculturale;</li><li>informarea la zi privind abordările contemporane ale procesului de predare – învățare – evaluare a limbii și literaturii ruse ca limbă nematernă; conceptul funcțional-comunicativ de studiere a limbii ruse;</li><li>documentarea din diverse surse de specialitate în vederea proiectării unui demers didactic eficient, etc.</li></ul>	
<b>La nivel de aplicare:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>aplicarea unui spectru larg de strategii didactice comunicative, active și interactive;</li><li>ajustarea curriculumului la contexte educaționale specifice;</li><li>realizarea eficientă a comunicării interpersonale și didactice prin utilizarea tehnicilor adecvate situației.</li></ul>	
<b>La nivel de integrare:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>valorificarea și implementarea valorilor naționale și europene în procesul de instruire lingvistică;</li><li>adaptarea realizărilor științifice în procesul de predare – învățare – evaluare a limbii și literaturii;</li><li>evaluarea propriului demers didactic și analiza critică a succeselor/însucceselor.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut</b>	
<b>Modulul B. Didactica de specialitate.</b> <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale Limbii și literaturii ruse în instituțiile cu predare în limba română</i>	Tema 1. Коммуникативно-деятельностный подход – основа методики преподавания/изучения русского языка в молдавской гимназии. Учебные задачи на уроках русского языка в национальной школе при коммуникативно-деятельностном подходе. Tema 2. Стандарты и куррикулумные компетенции. Куррикулум и школьные учебники. Принципы создания предметных стандартов в свете требований куррикулумного образования. Tema 3. Дидактические условия создания мотивации учения. Роль мотивации в организации учебной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода на уроках русского языка. Tema 4. Специфика комплексного обучения русскому языку (V–VII классы). Методология устных уроков, уроков обучения грамоте, комплексных уроков. Tema 5. Оценивание



как один из основных компонентов учебного процесса. Принципы, типы и виды оценивания. Технологии и техники оценивания. Тема 6. Дидактическая модель организации работы над грамматическим материалом и художественным текстом на интегрированных уроках. Единство лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста. Тема 7. Стратегии организации интегрированного обучения русскому языку и литературному чтению. Концептуальные основы, базовые понятия-определения интегрированного обучения. Тема 8. Специфика работы над художественным текстом. Методы и приёмы работы с текстом. Особенности изучения произведений русской литературы в молдавской школе. Тема 9. Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса при обучении русскому языку и литературному чтению в молдавской гимназии. Нетрадиционные уроки, их классификация. Место и роль в учебном процессе. Тема 10. Методология формирования и развития у учащихся критического мышления. Современные методы как средства и способы формирования и развития критического мышления. Тема 11. Практическое применение типологии упражнений при работе над художественным текстом. Интегрированное обучение русскому языку и литературному чтению (понятие, принципы, условия, виды материала). Тема 12. Формирование и развитие у учащихся умений и навыков общения на русском языке. Система работы по формированию коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка. Тема 13. Методология развития творческой письменной речи. Типология традиционных и современных письменных высказываний. Тема 14. Детская литература. Детская литература как средство развития речевой деятельности учащихся.

#### Modalități de evaluare

**Strategii de evaluare: Evaluare inițială:** chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice.

**Evaluare formativă:** prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor.

**Evaluare sumativă:** prezentări, portofolii, studii de caz, proiecte, mese rotunde, teste, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.

#### Calendarul programului

28.01 – 16.02.2019

25.03 – 13.04.2019

14.10 – 23.11.2019

18.11 – 07.12.2019

#### Locul desfășurării programului

mun. Chişinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chişinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare  
poate fi realizat în teritoriu

#### Contacte

Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice de limbă franceză din învățământul general
<b>Scop</b>	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice de limbă franceză în bază de competențe, ameliorarea calității educației și integrarea învățământului în mediul social pentru sporirea impactului acestuia asupra progresului social din perspectiva edificării unei societăți democratice, bazate pe cunoaștere și informatizare.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Maria Guzun, conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: C. Călăraș, dr. conf.; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; E. Țap, dr. conf.; L. Cuznețov, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. conf.; T. Chiriac, dr. conf.; Maria Guzun, conf univ; Angela Solcan, dr.conf.; Natalia Sofronie, dr.conf.; Ana Bulat, lector univ.; Anastasia Sava, lector univ.; Mariana Albu-Oprea, lector univ.; Diana Donoagă, lector univ.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoașterea structurii personalității umane din perspectiva psihologică și pedagogică; autocunoașterea, autoactualizarea și autoconsilierea; dezvoltarea competențelor comunicative și de gestionare a conflictelor; aprofundarea și consolidarea cunoștințelor privind fundamentarea procesului educațional, proiectarea și organizarea acestuia în baza curriculumului modernizat;</li><li>- conștientizarea noilor orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe;</li><li>- elaborarea modelelor de proiectare pedagogică, conform prevederilor curriculumului școlar modernizat, centrat pe formarea de competențe, proiecte de învățare în contextul unor situații instructiv – educative;</li><li>- compararea, selectarea și integrarea elementelor informatice în activitatea didactică; compararea activităților didactice tradiționale și cele cu utilizarea TIC;</li><li>- integrarea celor patru abilități (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă) în situații pedagogice, alegerea metodelor eficiente și activităților corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;</li><li>- elaborarea proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev la lecția de limba franceză;</li><li>- îmbinarea metodelor cu utilizarea TIC; accesarea diferitor surse de informare în scopul documentării sau comunicării didactice; utilizarea diversificată a produselor software în activitatea didactică.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A. Psihopedagogie</b>	Tema 1. <i>Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii.</i> Tema 2. <i>Concepte contemporane privind formarea personalității umane și metodologii de realizare în Republica Moldova.</i> Tema 3. <i>Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației.</i> Tema 4. <i>Didactica axată pe competențe.</i> Tema 5. <i>Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii.</i> Tema 6. <i>Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență.</i> Tema 7. <i>Valorificarea curriculumului școlar modernizat</i>



	<i>în perspectiva asigurării calității educației. Tema 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. Tema 9. Calitatea în educație. Tema 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. Tema 11. Monitorizarea calității instruirii. Tema 12. Educația incluzivă. Tema 13. Strategii de comunicare eficientă. Conflicte interpersonale: etiologie clasificare și soluționare. Tema 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.</i>		
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Perspective curriculare ale abordării limbii și literaturii franceze</i>	<i>Thème 1. La réforme curriculaire et son implémentation dans la didactique du FLE. Thème 2. Le nouvel enjeu dans l'enseignement du FLE. Thème 3. Scénarisation des unités didactiques sur TBI. Thème 4. Création des ressources didactiques numériques. Thème 5. Supports innovants dans l'enseignement du FLE. Thème 6. Outils et pratiques innovants dans l'enseignement de la littérature française. Thème 7. Enseignement d'une grammaire fonctionnelle/communicative. Thème 8. Enseigner le français autrement: Les pratiques théâtrales. Thème 9. Evaluation dans l'approche par compétences: l'évaluation critériée. Thème 10. L'utilisation du Smartphone dans le cadre de l'apprentissage des langues étrangères.</i>		
<b>Modulul C.</b> <i>Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</i>	<i>Tema 1. Informație și comunicare. Tema 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. Tema 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. Tema 4. Utilizarea tablelor interactive.</i>		
<b>Modulul D.</b> <i>Dezvoltare personală</i>	<i>Tema 1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. Tema 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. Tema 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. Tema 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare.</i> <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
Teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, proiecte individuale și de grup, prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de performanță, proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă,			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01- 16. 02.2019	25.03- 13.04.2019	14.10- 23.11.2019	18.11- 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice de limbă franceză din învățământul general
<b>Scop</b>	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice de limbă franceză în bază de competențe, ameliorarea calității educației și integrarea învățământului în mediul social pentru sporirea impactului acestuia asupra progresului social din perspectiva edificării unei societăți democratice, bazate pe cunoaștere și informatizare.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Maria Guzun, conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: Maria Guzun, conf univ; Angela Solcan, dr.conf.; Natalia Sofronie, dr.conf.; Ana Bulat, lector univ.; Anastasia Sava, lector univ.; Mariana Albu-Oprea, lector univ.; Diana Donoagă, lector univ.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea modelelor de proiectare pedagogică, conform prevederilor curriculumului școlar modernizat, centrat pe formarea de competențe, proiecte de învățare în contextul unor situații instructiv – educative;</li><li>• Compararea, selectarea și integrarea elementelor informatice în activitatea didactică; compararea activităților didactice tradiționale și cele cu utilizarea TIC;</li><li>• Integrarea celor patru abilități (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă) în situații pedagogice, alegerea metodelor eficiente și activităților corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;</li><li>• Elaborarea proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev la lecția de limbă franceză;</li><li>• Îmbinarea metodelor cu utilizarea TIC; accesarea diferitelor surse de informare în scopul documentării sau comunicării didactice; utilizarea diversificată a produselor software în activitatea didactică.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Perspective curriculare ale abordării limbii franceze</i>	<b>Thème 1. La réforme curriculaire et son implémentation dans la didactique du FLE.</b> Structuration des compétences conformément au CERCL. Nouvelles orientations conceptuelles du curriculum scolaire centré sur les compétences. La démarche pédagogique visant l’acquisition des compétences. Réflexion sur le concept de compétences langagières. <b>Thème 2. Le nouvel enjeu dans l’enseignement du FLE.</b> Approche communicative /cognitive /par compétences/perspective actionnelle. L’enseignement polycentrique du FLE. Démarche réflexive dans le processus de la lecture. La cohérence du déroulement d’une séance didactique: Cohérence/Objectifs/Contenus. Planification d’une unité didactique co-actionnelle. Elaboration des projets didactiques selon le cadre ERRE. <b>Thème 3. Scénarisation des unités didactiques sur TBI.</b> Découverte de quelques fonctionnalités de logiciel. Repérage d’outils d’animation dans une séquence de cours d’un enseignant AFPIF (vidéo). Création des pages simples, réutilisation du manuel numérique et document authentique dans les pages. Manipulation physique du TBI. Simulation de séquence de cours avec TBI. <b>Thème 4. Création des ressources didactiques numériques.</b> Lexique des TICE. Le clavier français. La recherche des



banques d'images, de son et de vidéo libres. Utilisation des moyens du traitement de texte Word pour la fabrication de matériel didactique. Les logiciels HotPotatoes et Dictel. Répertoire de sites des professeurs de FLE. La plate-forme Moodle. **Thème 5. Supports innovants dans l'enseignement du FLE.** Apprentissages instrumentaux/culturels. Concevoir des tâches d'évaluation pour la compréhension orale/écrite, la production orale/écrite en fonction des descripteurs du CECRL. Analyse; auto confrontations, grille d'analyse. **Thème 6. Outils et pratiques innovants dans l'enseignement de la littérature française.** Les parallèles arts et littérature. Techniques modernes d'exploitation du texte littéraire. Stratégies heuristiques dans l'enseignement du texte littéraire. L'approche de l'œuvre intégrale. Considérations méthodologiques dans le choix d'une séquence littéraire. **Thème 7. Enseignement d'une grammaire fonctionnelle/communicative.** Options fondamentales de l'approche communicative et à sa perspective actionnelle. Principes de sélection de la grammaire fonctionnelle. La conceptualisation de la grammaire. Le déroulement type d'une conceptualisation grammaticale. Les méthodes communicatives. **Thème 8. Enseigner le français autrement: Les pratiques théâtrales.** Compétences développées à travers les pratiques théâtrales. Enseignement du FLE à l'aide d'un texte de théâtre. Méthodes et techniques théâtrales. **Thème 9. Evaluation dans l'approche par compétences: l'évaluation critériée.** Les paradigmes de l'évaluation. Le CECRL et l'évaluation de l'apprentissage du FLE. Evaluation critériée. La notion de critère, d'indicateur. Grilles d'évaluation critériées: apports pédagogiques et limites. Mécanismes de construction de la grille d'évaluation critériée. **Thème 10. L'utilisation du Smartphone dans le cadre de l'apprentissage des langues étrangères.** Utilisation des portables en classe de FLE. Les avantages du MLEARNING. Utilisation du smartphone afin de développer l'expression orale des élèves. Utilisation des vidéos: déconstruire les vidéos.

#### Modalități de evaluare

Teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, proiecte individuale și de grup, prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de performanță, proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă,

#### Calendarul programului

28.01- 16. 02.2019	25.03- 13.04.2019	14.10- 23.11.2019	18.11- 07.12.2019
--------------------	-------------------	-------------------	-------------------

#### Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu

#### Contacte

Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)





Denumirea programului de formare profesională continuă	ÉVALUATION DANS L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES: L'ÉVALUATION CRITÉRIÉE
Public-țintă	Cadre didactice de limbă franceză din învățământul general
Scop	Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice de limba franceză în bază de competențe, ameliorarea calității educației și integrarea învățământului în mediul social pentru sporirea impactului acestuia asupra progresului social din perspectiva edificării unei societăți democratice, bazate pe cunoaștere și informatizare.
Durata cursului	300 ore (10 credite)
Document de absolvire	certificat CRP
Coordonator program formare	Ana Bulat, lector univ.
Cadre didactice (formatori)	Ana Bulat, lector univ.

#### CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea modelelor de proiectare pedagogică, conform prevederilor curriculumului școlar modernizat, centrat pe formarea de competențe, proiecte de învățare în contextul unor situații instructiv – educative;</li><li>• integrarea celor patru abilități (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă) în situații pedagogice, alegerea metodelor eficiente de evaluare corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;</li><li>• elaborarea proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev la lecția de limba franceză;</li><li>• planificarea evaluării elevilor conform demersului bazat pe competențe;</li><li>• elaborarea și aplicarea grilelor de evaluare, cu alegerea indicatorilor și descriptorilor.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <i>Évaluation dans l'approche par compétences: L'évaluation critériée.</i>	<b>Thème 1. Évolution et émergence de la notion de compétence en éducation.</b> Regards pluriels sur la notion de compétence. Conceptions linguistiques sur l'acquisition de la compétence linguistique. Rapports entre compétence, savoir et connaissance. Rapports entre compétence, capacité et performance. Rapports entre compétence et objectif pédagogique. Rapports entre compétence et situation d'apprentissage. <b>Thème 2. Fondements théoriques de l'approche par compétences.</b> Caractéristiques de l'approche par intégration des compétences de base. De l'interdépendance des savoirs intégrés dans un contexte scolaire. De la coordination des savoirs intégrés dans un contexte scolaire. De la polarisation des savoirs intégrés dans un contexte scolaire. <b>Thème 3. Programme intégré des Socles de compétences.</b> Orientations de l'outil didactique du Programme Intégré. Structure et contenus spécifiques du Programme Intégré. Référentiel et contexte pédagogique des Socles de compétences. Repères stratégiques de mise en oeuvre du Programme Intégré. Le livret de compétences : un outil qui matérialise le Socle commun. <b>Thème 4. Contributions du Cadre européen commun de référence pour les langues.</b> Contexte historique, politique et éducatif du Cadre européen commun de référence pour les langues. Le CECRL et l'évaluation critériée des compétences en langues. Situations d'apprentissage d'une langue étrangère selon le



CECRL. **Thème 5. Champ conceptuel de l'évaluation des apprentissages.** Fonctions de l'évaluation. Objectifs de l'évaluation des apprentissages. Étapes de la démarche didactique d'évaluation critériée conçue en termes de maîtrise des compétences. Principes de validité et fiabilité des résultats issus de la démarche évaluative des acquis. **Thème 6. Problématique de l'évaluation des savoirs appris.** Le défi de l'évaluation des compétences. Les caractéristiques d'une évaluation des compétences. Des évaluations ancrées dans des familles de situations. Des difficultés de concilier évaluations traditionnelles et évaluation des compétences. Évaluer pour apprendre mais aussi pour certifier. **Thème 7. Modèle théorique d'évaluation critériée des acquis.** Dimensions de l'objet de l'évaluation critériée des acquis. Donner du sens à l'évaluation critériée des compétences de base en FLE. Quelques difficultés de mise en oeuvre de l'évaluation critériée. **Thème 8. Stratégies de mise en oeuvre de l'évaluation critériée des compétences.** Contribution des résultats de recherches récentes sur l'évaluation critériée. Vers des stratégies de conception d'une grille d'évaluation critériée en FLE. **Thème 9. Mécanismes de construction de la grille d'évaluation critériée.** Qu'est ce qu'une grille critériée? Grilles d'évaluation critériées: apports pédagogiques et limites. La notion de critère d'évaluation. Choisir les critères de l'évaluation et préciser les éléments observables. Les types d'échelle d'appréciation: les échelles uniformes quantitatives, les échelles uniformes qualitatives, les échelles descriptives. Le nombre d'échelons. Pondérer les critères d'évaluation. **Thème 10. Élaboration d'une grille d'évaluation critériée.** Démarche d'élaboration d'une grille critériée. Mécanismes de construction de la grille d'évaluation critériée.

#### Modalități de evaluare

Teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, proiecte individuale și de grup, prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de performanță, proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă.

#### Calendarul programului

28.01- 16. 02.2019

25.03- 13.04.2019

14.10- 23.11.2019

18.11- 07.12.2019

#### Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu.

#### Contacte

Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>Usage des TIC dans l'enseignement</b>
<b>Public-țintă</b>	Professeurs de langue française de l'enseignement général
<b>Scop</b>	Le programme vise des aspects théoriques et pratiques de l'intégration des TIC dans l'enseignement, la conception et l'élaboration de matériel numériques didactique et son incorporation dans des scénarios pédagogiques. De même le programme se met l'objectif d'enlever les freins qui expliquent la frilosité du formateur à l'égard des TICE.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Mariana Albu-Oprea, lector universitar
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Mariana Albu-Oprea, lector universitar

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les compétences du e-professeur, les référentiels de compétences numériques et les politiques dans le domaine de l'intégration des TIC dans l'enseignement.</li><li>• Répertoire des outils TIC selon la taxonomie technico-pédagogique.</li><li>• Distinguer l'ensemble des savoirs se rapportant au web et faisant partie de la culture numérique.</li><li>• Gérer des ressources didactiques numériques en ligne.</li><li>• Élaborer des activités didactiques sur TBI.</li><li>• Construire des progressions didactiques dans un blog.</li><li>• Structurer un cours sur Moodle Cloud.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul: Usage des TIC dans l'enseignement</b>	<b>1. Les compétences du professeur à l'ère du numérique.</b> L'enseignement face aux dimensions technologiques actuelles. Les compétences du e-professeur. Référentiel de compétences. Évaluer ses compétences professionnelles numériques. <b>2. La taxonomie des outils TICE par fonctions technico-pédagogiques.</b> Communication, échanges pédagogiques. Outils de recherche et de traitement. Outils de création et de formalisation. Outils d'organisation et de planification. Outils de présentation et de démonstration. Outils d'évaluation et d'entraînement. Outils d'expérimentation et d'application. <b>3. Internet – rechercher, partager et communiquer.</b> Structuration des données sur la Toile. La recherche des informations sur Internet. Ressources pédagogiques sur la Toile: notions, typologie, critères de choix. Les outils de communication. La netiquette. <b>4. La fabrication des ressources pédagogiques numériques.</b> L'élaboration et la didactisation du matériel didactique numérique image et son. La création et la didactisation du matériel didactique numérique vidéo. La conception de matériel didactique numérique en ligne. L'utilisation du potentiel des tablettes et des smartphones dans la conception des activités didactiques. Potentiel du Web 2.0 dans la classe. Construire des activités collaboratives en ligne. <b>5. La protection des données et la sécurité sur Internet.</b> Risques et périls de l'activité sur Internet.



Reconnaître les sites certifiés. Protéger les données personnelles et les données des élèves. Responsabilités en ligne. Les droits d'auteurs. **6. Principes de la scénarisation des contenus didactiques numériques dans une progression pédagogique élaborée.** Construire une unité didactique. Les principes et les lois de la scénarisation pédagogique en ligne. **7. Élaborer des unités didactiques sur TBI.** Le tableau blanc interactif et le logiciel associé. Fonctionnalités de bases du tableau et du logiciel. Fonctionnalités avancés du logiciel. L'élaboration des unités didactiques sur TBI en fonction des étapes de l'unité didactique. Ressources compatibles. Impact du TBI dans les pratiques pédagogiques. **8. Construire des progressions didactiques sur le blog.** Principaux opérateurs de blogs. S'ouvrir un blog sur Blogger. Les principaux outils de la rédaction sur Blogger. Organisation des contenus didactiques sur Blogger. **9. Sensibilisation à l'élaboration des cours sur la plateforme Moodle.** Les plateformes éducatives. Avantages et inconvénients de Moodle. Principes de l'utilisation de Moodle Cloud. Les principaux outils de Moodle. Placer des contenus didactiques sur Moodle Cloud. **10. S'autoformer aux usages pédagogiques du numérique.** Sites et réseaux sociaux des enseignants. Les plateformes de cours MOOC.

#### Modalități de evaluare

**Évaluation diagnostique:** tests en ligne, sondages

**Évaluation formative:** wiki, ateliers, participations dans les forums, réalisation des activités didactiques, des exercices et des fiches didactiques.

**Auto-évaluation:** fiches d'auto-évaluation

**Co-évaluation:** ateliers Moodle, fiches d'évaluation critériée.

**Évaluation sommative:** portfolios en lignes, présentation du blog thématique personnel et de classe, démonstration de l'unité didactique scénarisée sur TBI, présentation de la structure du cours sur Moodle.

#### Calendarul programului

28.01- 16. 02.2019

25.03- 13.04.2019

14.10- 23.11.2019

18.11- 07.12.2019

#### Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare  
poate fi realizat în teritoriu

#### Contacte

Tel. 022 24 07 96 ; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general; cadre didactice (traineri) din Centre lingvistice.
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor atât profesionale și de comunicare în limba engleză, cât și a competențelor personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea în cadrul activității școlare prin procese educaționale desfășurate în instituțiile de învățământ și au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora în domeniul lingvistic.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Lucia Șchiopu, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: Cojocar Vasile, dr. hab. în pedagogie, prof.univ., Țap Elena, dr. în ped., conf.univ., Calaraș Carolina, dr. în ped., conf. univ., A. Budnic, dr.conf; E. Sagoian, dr.conf., L. Șchiopu, dr. conf.; O. Golubovschi, lector univ.; L. Herța, lector univ.; A. Mardari, lector univ.; C. Nazaru, lector univ., Cuznețov Larisa, dr. hab., prof.univ., Raileanu Olga, dr. în ped., lector.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoașterea structurii personalității umane din perspectiva psihologică și pedagogică;</li><li>- conștientizarea noilor orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe;</li><li>- clarificarea principiilor, care fundamentează diferite aspecte ale predării limbii și literaturii engleze;</li><li>- înțelegerea critică și creativă a teoriilor și practicilor curente din didactica limbii și literaturii engleze;</li><li>- alegerea metodelor eficiente și activităților corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;</li><li>- elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, inclusiv a proiectării pe unități de învățare;</li><li>- promovarea unei noi paradigme a evaluării, care să faciliteze evaluarea calității formării personalității elevului și să instituie aprecierea bazată pe valori;</li><li>- actualizarea informației despre evoluția limbii și literaturii engleze, despre cercetările lingvistice și literare;</li><li>- utilizarea calculatorului și a produselor software în activitatea didactică;</li><li>- identificarea conceptelor de bază privind dezvoltarea umană;</li><li>- estimarea contextului politic și socio-economic pentru dezvoltarea personală și profesională continuă;</li><li>- estimarea coordonatelor dezvoltării umane și a perspectivelor asupra dezvoltării profesionale continue.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A. Psihopedagogie</b>	Tema 1. <i>Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii.</i> Tema 2. <i>Concepte contemporane privind formarea personalității umane și metodologii de realizare în Republica Moldova.</i> Tema 3. <i>Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației.</i> Tema 4. <i>Didactica axată pe competențe.</i> Tema 5. <i>Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii.</i> Tema 6. <i>Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență.</i> Tema 7. <i>Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației.</i> Tema 8. <i>Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning.</i> Tema 9. <i>Calitatea în educație.</i> Tema 10.



	<i>Managementul și gestiunea clasei de elevi. Tema 11. Monitorizarea calității instruirii. Tema 12. Educația incluzivă. Tema 13. Strategii de comunicare eficientă. Conflicte interpersonale: etiologie clasificare și soluționare. Tema 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.</i>		
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Perspective curriculare ale abordării limbii și literaturii engleze</i>	1. Learning theories in terms of language acquisition. 2. Understanding Common European Framework of Reference for Languages. Designing Lesson Plans. 3. <i>Communicative Language Teaching: Principles and practice.</i> 4. Integrated Approach to Language Learning: reading, speaking, listening, writing competences in an English classroom. 5. Teaching grammar and language functions. Grammar in context. 6. Reflective teaching. Integrating critical thinking skills into the exploration of culture. 7. Language teaching methodologies. Web tools. 8. The process writing approach. Teaching strategies to implement the writing process. 9. Monitoring, evaluation and assessment. Methods and techniques of assessment and evaluation. 10. Teaching language through literature. Using literary texts for language. Substituire: Focus on communication skills: The Language of Presentations. Public speaking Skills. Presentation Practice.		
<b>Modulul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	Tema 1. <i>Informație și comunicare.</i> Tema 2. <i>Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional.</i> Tema 3. <i>Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice.</i> Tema 4. <i>Utilizarea tablelor interactive</i>		
<b>Modulul D.</b> <i>Dezvoltare personală</i>	Tema 1. <i>Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane.</i> Tema 2. <i>Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale.</i> Tema 3. <i>Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală.</i> Tema 4. <i>Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare.</i>  <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<b>Evaluarea inițială:</b> teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice. <b>Evaluarea formatoare:</b> teste de formare criterial-orientative, de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc. <b>Evaluarea finală, co-participativă:</b> mese rotunde, proiecte, lucrări de curs, elaborarea de eseuri sau prezentări, susținerea publică a portofoliului, interviuri de performanță etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01- 16. 02.2019	25.03- 13.04.2019	14.10- 23.11.2019	18.11- 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96 ; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general; cadre didactice (traineri) din Centre lingvistice.
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor profesionale, competențelor de comunicare în limba engleză cât și competențelor personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea în cadrul activității școlare prin procese educaționale desfășurate în instituțiile de învățământ și au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora în domeniul lingvistic.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Lucia Șchiopu, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: A. Budnic, dr.conf.; E. Sagoian, dr.conf., L. Șchiopu, dr. conf.; O. Golubovschi, lector univ.; L. Herța, lector univ.; A. Mardari, lector univ.; C. Nazaru, lector univ.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conștientizarea noilor orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe;</li><li>- Clarificarea principiilor, care fundamentează, din punct de vedere al formării academice, diferitele aspecte ale predării limbii și literaturii engleze; Familiarizarea cu tehnicile și metodele moderne de predare a limbii și literaturii engleze;</li><li>- Înțelegerea critică și creativă a teoriilor și practicilor curente din didactica limbii și literaturii engleze;</li><li>- Integrarea celor patru competențe lingvistice (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă) în situații pedagogice, alegerea metodelor eficiente și activităților corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;</li><li>- Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, inclusiv a proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev;</li><li>- Promovarea unei noi paradigme a evaluării, care să faciliteze evaluarea calității formării personalității elevului și să instituie aprecierea bazată pe valori;</li><li>- Actualizarea informației privind principalele tendințe ale evoluției limbii și literaturii engleze, ale cercetărilor lingvistice și literare, din perspectiva exigențelor unei abordări moderne a problematicii predării limbilor străine.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Perspective curriculare ale abordării limbii și literaturii engleze</i>	<b>1.</b> Learning theories in terms of language acquisition. <b>2.</b> Understanding Common European Framework of Reference for Languages. Designing Lesson Plans. <b>3.</b> <i>Communicative Language Teaching</i> : Principles and practice. <b>4.</b> Integrated Approach to Language Learning: reading, speaking, listening, writing competences in an English classroom. <b>5.</b> Teaching grammar and language functions. Grammar in context. <b>6.</b> Reflective teaching. Integrating critical thinking skills into the exploration of culture. <b>7.</b> Language teaching methodologies. Web tools. <b>8.</b> The process writing approach. Teaching strategies to implement the writing process. <b>9.</b> Monitoring, evaluation and assessment.



Methods and techniques of assessment and evaluation. **10.** Teaching language through literature. Using literary texts for language. **Substituire:** Focus on communication skills: The Language of Presentations. Public speaking Skills. Presentation Practice.

#### Modalități de evaluare

**Evaluarea inițială:** teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice. **Evaluarea formatoare:** teste de formare criterial-orientative, de diagnosticare și de evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc. **Evaluarea finală, co-participativă:** mese rotunde, proiecte, lucrări de curs, elaborarea de eseuri sau prezentări, susținerea publică a portofoliului (proiectul unui curriculum la o unitate de curs, proiectul unei activități didactice teoretice și practice, proiectul unei probe de evaluare sumativă, interviuri de performanță etc.

#### Calendarul programului

28.01- 16. 02.2019      25.03- 13.04.2019      14.10- 23.11.2019      18.11- 07.12.2019

#### Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare  
poate fi realizat în teritoriu

#### Contacte

**Tel.** 022 24 07 96 ; 022 35 83 72

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)





<b>Denumirea modulului din cadrul programului de formare profesională continuă la limba și literatura engleză</b>	<b>DESIGNUL EDUCAȚIONAL AL LECȚIEI DE LIMBA ENGLEZĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general; cadre didactice (traineri) din Centre lingvistice.
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ cât și competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea în cadrul activității școlare prin procese educaționale desfășurate în instituțiile de învățământ și au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al elevilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora în domeniul lingvistic.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Lucia Șchiopu, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	A. Budnic, dr.conf.; E. Sagoian, dr.conf., L. Șchiopu, dr. conf.; O. Golubovschi, lector univ.; L. Herța, lector univ.; A. Mardari, lector univ.; C. Nazaru, lector univ.

## CURRICULUMUL MODULULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Conștientizarea noilor orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe;</li><li>– Clarificarea principiilor, care fundamentează, din punct de vedere al formării academice diferite aspecte ale predării limbii și literaturii engleze; Familiarizarea cu tehnicile și metodele moderne de predare a limbii și literaturii engleze;</li><li>– Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;</li><li>– Punerea cursantului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare;</li><li>– Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional;</li><li>– Descrierea etapelor în conceperea, derularea și evaluarea unui program educațional argumentând opțiunile făcute;</li><li>– Promovarea unei noi paradigme a evaluării, care să faciliteze evaluarea calității formării personalității elevului și să instituie aprecierea bazată pe valori;</li><li>– Proiectarea și implementarea programelor educaționale, proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, inclusiv a proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev adaptate nevoilor identificate.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B. Designul educațional al lecției de limba engleză</b>	<b>Tema 1.</b> The Educational Design Process. Learning Design. <b>Tema 2.</b> Designing learning units: lesson plans, long term plans, short term plans, learning activities. <b>Tema 3.</b> English Language Competence. Educational techniques in training and development of writing, reading, speaking, listening competencies.



**Tema 4.** Metacognition- thinking about thinking. Reflective thinking. **Tema 5.** Learning styles. Learning personality types. Multiple intelligences. **Tema 6.** Methods for conducting training need analysis. **Tema 7.** Methods, procedures and techniques of modern English language teaching. Language teaching methodologies. Web tools. **Tema 8.** Student Centered Learning– personalized learning. Active, dynamic, flexible learning. Modern strategies and methods of teaching English. Models of teaching. **Tema 9.** Monitoring, evaluation and assessment. Methods and techniques of assessment and evaluation. **Tema 10.** Concept and definition of Instructional Design behind Gange’s theory *The Conditions of Learning*.

#### Modalități de evaluare

**Evaluarea inițială** prevede identificarea nevoilor de formare prin teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice. **Evaluarea formatoare** prevede verificări sistematice pe parcursul tuturor activităților didactice și în toate etapele acestor activități prin diverse modalități: teste de formare criterial-orientative și teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc. **Evaluarea finală, co-participativă** totalizează situația intermediară a avansării cursantului și se prevede a fi realizată prin probe susținute oral, în scris sau combinat, care prevăd: *mese rotunde, proiecte, lucrări de curs, elaborarea de eseuri sau prezentări, susținerea publică a portofoliului (proiectul unui curriculum la o unitate de curs, proiectul unei activități didactice teoretice și practice, proiectul unei probe de evaluare sumativă, interviuri de performanță* etc.

#### Calendarul programului

28.01- 16. 02.2019      25.03- 13.04.2019      14.10- 23.11.2019      18.11- 07.12.2019

#### Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare  
poate fi realizat în teritoriu.

#### Contacte

Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>Istorie</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din aria curriculară <i>Istorie</i> , învățământ general
<b>Scop</b>	Scopul programului de formare profesională <i>Istorie</i> este dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru aria curriculară <i>Istorie</i> , care includ în sine promovarea inovației educaționale centrată pe probleme actuale ale educației istorice; dezvoltarea dimensiunilor inter-, pluri- și transdisciplinare ale procesului de instruire a istoriei, evaluarea realizării competențelor generale specifice ale istoriei, prin utilizarea resurselor de instruire, elementelor inovative din domeniul didacticii pe niveluri, arii disciplinare și ale didacticii disciplinelor școlare, teoria curriculumului școlar și teoria evaluării, managementul instruirii și formării civice pentru tineretul studios.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Lisnic Angela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: Burlacu Valentin, dr.conf., Cataraga Sergiu, lector universitar, Melinte Veronica, lector univ.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- competențe de proiectare curriculară a competențelor generale și specifice la disciplina Istorie;</li><li>- competențe de utilizare a metodelor tradiționale și interactive în predarea –învățarea conținuturilor istorice la orele de istorie și în activitățile extracuriculare;</li><li>- competențe de evaluare a competențelor specifice de la disciplina școlară Istorie,</li><li>- competențe de integrare a conținutului istoric în demersul educațional contemporan privind formarea atitudinilor civice pentru tineretul studios.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Istorie</i>	Documente reglatoare privind concepția educației istorice în Republica Moldova, curriculum-ul de istorie modernizat. Standardele de competență la disciplina Istorie. Proiectarea didactică modernă la istorie. Sursele istorice și modalități de aplicare a lor la lecțiile de istorie. Strategii didactice orientate spre formarea competențelor temporar-spațiale la orele de istorie. Tehnici și strategii didactice de formarea a competențelor specifice la istorie la nivel preuniversitar. Tratarea problemelor sensibile și controversate din epoca antică: aspecte politice, sociale, economice. Viziuni și interpretări moderne ale lumii medievale din perspectivă curriculară. Problemele epoci moderne din perspectivă curriculară. Provocările economice, politice, sociale ale lumii contemporane din perspectivă curriculară. Abordarea și predarea problemelor de istorie a culturii în ciclul gimnazial și de liceu. Tehnologii, metode și procedee de evaluare a competențelor specifice la istorie. Evaluarea randamentului școlar la istorie în



	cheia competențelor. Cariera profesională a profesorului. Abilități de prezentare a profesorului de istorie.		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<i>Evaluare inițială</i> prevede: chestionare de identificare a nevoilor de formare;			
<i>Evaluare formativă</i> : teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor;			
<i>Evaluare sumativă</i> : studii de caz, proiecte, susținerea publică a portofoliului, observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup, schimb de modele de „bune practici”, învățarea aventură/de tip expediționar (eng. Expeditionary learning, adventure learning) etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01- 16. 02.2019;	25.03- 13.04.2019;	14.10- 02.11.2019;	18.11- 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96 ; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<i>Istorie. Istoria culturii și vieții cotidiene din perspectivă curriculară</i>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din aria curriculară <i>Istorie</i> , învățământ preuniversitar
<b>Scopul</b>	Scopul programului de formare profesională <i>Istorie: Istoria culturii și vieții cotidiene din perspectivă curriculară</i> este dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din aria curriculară <i>Istorie</i> , care includ în sine promovarea inovației educaționale centrată pe probleme actuale ale istoriei, culturii și vieții cotidiene; dezvoltarea dimensiunilor inter-, pluri- și transdisciplinare ale procesului de instruire a istoriei, evaluarea realizării competențelor generale specifice ale istoriei, prin utilizarea resurselor de instruire, elementelor inovative din domeniul didacticii pe niveluri.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Lisnic Angela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: Chicu Silvia, dr.conf., Melinte Veronica, lector univ., Burlacu Valentin, dr.conf.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- competențe de proiectare curriculară a competențelor generale și specifice la disciplina Istorie</li><li>- competențe de utilizare a metodelor tradiționale și interactive în predarea –învățarea conținuturilor istorice la orele de istorie și în activitățile extracurriculare,</li><li>- competențe de evaluare a competențelor specifice de la disciplina școlară Istorie,</li><li>- competențe de integrare a conținutului istoric în demersul educațional contemporan privind formarea atitudinilor civice pentru tineretul studios.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul:</b> <i>Istorie: Istoria culturii și vieții cotidiene din perspectivă curriculară</i>	1. Referințe teoretice privind definiția și tipologia culturii; 2. Noi abordări în cultura și civilizația Orientului Antic; 3. Referințe curriculare privind cultura Greacă și Elenistică; 4. Referințe curriculare privind cultura și viața cotidiană în Roma Antică Dimensiunea curriculară a cotidianul și religiei și moștenirii culturale a geto-dacilor; 5. Abordarea postmodernistă a culturii, civilizației și religiei Europei Occidentale în evul mediu; 6. Referințe curriculare privind religie, cotidian, civilizație și cultură în Țările Române în secolele XIV-XV; 7. Cultura românească medievală secolele XVI-XVIII din perspectivă curriculară. 8. Cultura Epocii Renașterii din perspectivă curriculară; 9. Perspectiva curriculară asupra civilizației și culturii epocii moderne; Impactul descoperirilor științifice și invențiilor tehnologice asupra culturii; 10. Studiu de caz: Cultura în Basarabia și teritoriile din stânga Nistrului în perioada 1812-1918; 11. Viața cotidiană în epoca modernă. Modul de viață urban și rural din perspectivă curriculară; 12. Cultura și știința universală în epoca contemporană; 13. Studiu



de caz: Rolul tehnologiilor contemporane în lumea contemporană; 14. Cultura românească în epoca contemporană din perspectivă curriculară.

#### **Modalități de evaluare**

**Evaluarea inițială:** chestionare de identificare a nevoilor de formare;

**Evaluare formativă:** teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor;

**Evaluare sumativă:** studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, susținerea publică a portofoliului, observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup, realizarea portofoliului de învățare în care vor fi integrate produsele activităților independente și sarcinilor de lucru, prezentarea unui proiect; schimb de modele de „bune practici”, învățarea de tip expediționar (eng. Expeditionary learning, adventure learning) etc.

#### **Calendarul programului**

28.01- 16. 02.2019;                      25.03- 13.04.2019;                      14.10- 02.11.2019;                      18.11- 07.12.2019

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare  
poate fi realizat în teritoriu

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96; 022 35 83 72

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>Istorie. Strategii și tehnici moderne în educația istorică</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din aria curriculară <i>Istorie</i> , învățământ preuniversitar
<b>Scopul</b>	Scopul programului de formare profesională <i>Istorie. <u>Strategii și tehnici moderne în educația istorică</u></i> este dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice pentru aria curriculară <i>Istorie</i> , care includ în sine promovarea inovației educaționale centrată pe strategiile și tehnicile aplicate în educația istorică; dezvoltarea abilităților și deprinderilor privind aplicarea lor în demersul didactic la orele de istorie ale procesului de instruire a istoriei, evaluarea realizării competențelor generale specifice ale istoriei, prin utilizarea resurselor de instruire, elementelor inovative din domeniul didacticii pe niveluri.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Lisnic Angela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: Burlacu Valentin, dr. conf. univ., Cataraga Sergiu, lector universitar, Tabac Silviu, dr. conf.

#### CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- competențe de proiectare curriculară a strategiilor didactice pentru formarea competențelor generale și specifice la disciplina Istorie;</li><li>- competențe de utilizare a strategiilor și tehnicilor tradiționale și interactive în predarea –învățarea conținuturilor istorice la orele de istorie și în activitățile extracurriculare;</li><li>- competențe de evaluare pentru aplicarea strategiilor și tehnicilor didactice competențelor specifice de la disciplina școlară Istorie;</li><li>- competențe de integrare a conținutului istoric în demersul educațional contemporan privind formarea atitudinilor civice pentru tineretul studios.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul:</b> <i>Didactica de specialitate: Istoria. Strategii și tehnici moderne în educația istorică</i>	Documente reglatoare privind concepția educației istorice în Republica Moldova. Proiectarea didactică a tehnicilor și strategiilor în aria curriculară <b>Istorie</b> . Taxonomiile și tipologia exercițiilor și a sarcinilor la orele de istorie. Modele și exemple de operaționalizare a competențelor specifice la istorie; Tehnici și strategii didactice de formarea a competențelor specifice la istorie la nivel preuniversitar. Tehnici și strategii moderne de lucru cu sursele istorice. Tehnici și strategii moderne de lucru cu cadrul noțional la orele de istorie. Strategii didactice orientate spre formarea competențelor temporar-spațiale la orele de istorie. Tehnici și strategii didactice utilizarea a softului educaționale la istorie. Tehnologii, metode și procedee de evaluare a competențelor specifice la istorie.
<b>Modalități de evaluare</b>	
<i>Evaluare inițială:</i> chestionare de identificare a nevoilor de formare;	



**Evaluare formativă:** teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor;

**Evaluare sumativă:** studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice), susținerea publică a portofoliului etc. Observarea sistematică a contribuției fiecărui cursant la activitățile de învățare individuale și de grup. Prezentarea unui proiect; schimb de modele de „bune practici”, învățarea aventură/de tip expediționar (eng. Expeditionary learning, adventure learning).

#### **Calendarul programului**

28.01- 16. 02.2019;                      25.03- 13.04.2019;                      14.10- 02.11.2019;                      18.11- 07.12.2019

#### **Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare  
poate fi realizat în teritoriu.

#### **Contacte**

**Tel.** 022 24 07 96 ; 022 35 83 72

**mail:** [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>Educație civică/Educație pentru societate</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul general
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea în cadrul activității școlare prin procese educaționale desfășurate în instituțiile de învățământ și au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Valentina Ursu, dr. în ist., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: Cojocaru Vasile, dr. hab. în pedagogie, prof. univ.; Țap Elena, dr. în ped., conf. univ.; Calaraș Carolina, dr. în ped., conf. univ.; V. Ursu, dr. în ist., conf. univ.; J. Nastas, dr. în ped., conf. univ.; L. Noroc, dr. în ist., conf. univ.; V. Melinte, lector; I. Moldovanu, lector; V. Samoilenko, lector; T. Chiriac, dr. în ped., conf. univ.; Cuznețov Larisa, dr. hab., prof. univ.; Raileanu Olga, dr. în ped., lector.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea structurii personalității umane din perspectiva psihologică și pedagogică; autocunoașterea;</li><li>dezvoltarea competențelor comunicative și de gestionare a conflictelor;</li><li>cunoașterea tipologiei și mecanismului de funcționare a instituțiilor politice, mediatice;</li><li>distingerea rolului instituțiilor politice, mediatice în funcție de regimurile politice;</li><li>cunoașterea strategiilor didactice specifice <i>Educației civice/Educație pentru societate</i>;</li><li>interpretarea autoperfecționării adultului în contextul abordării umaniste.</li></ul>	
<i>Competențe la nivel de aplicare:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>aplicarea eficientă a cunoștințelor și competențelor din domeniul științelor educației;</li><li>exemplificarea tipurilor, strategiilor de influență, manipulare asupra grupurilor mici și grupurilor sociale mari;</li><li>identificarea fenomenelor și proceselor sociale, economice, culturale, politice din societatea contemporană care influențează formarea cetățeanului activ și responsabil;</li><li>utilizarea tablei interactive pentru lucrul în clasă, pe diverse tipuri de lecție;</li><li>estimarea contextului politic și socio-economic ca condiție de dezvoltare personală și profesională continuă;</li><li>elaborarea și aplicarea strategiilor și tehnologiilor privind autoperfecționarea adultului.</li></ul>	
<i>Competențe la nivel de integrare:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>conștientizarea necesității de autoperfecționare, auto/formare continuă pe parcursul întregii vieți;</li><li>evaluarea critică a impactului metodelor de influență, manipulare asupra conștiinței maselor;</li><li>conștientizarea rolului educației civice, culturii politice și culturii civice în societatea contemporană;</li><li>argumentarea integrării TIC în activitatea didactică;</li><li>estimarea coordonatelor esențiale ale dezvoltării umane și a perspectivelor asupra dezvoltării profesionale continue; elaborarea planului de acțiuni privind dezvoltarea personală și profesională continuă a cadrului didactic.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A. Psihopedagogie</b>	1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. 2. Concepte contemporane privind formarea personalității umane și metodologii de realizare în Republica Moldova. 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare



	asupra educației. 4. Didactica axată pe competențe. 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criteriile de eficiență. 7. Valorificarea curriculum-ului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. 9. Calitatea în educație. 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. 11. Monitorizarea calității instruirii. 12. Educația incluzivă. 13. Strategii de comunicare eficientă. 14. Conflicte interpersonale: etiologie clasificare și soluționare. 15. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.		
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Perspective curriculare ale abordării Educației civice/ Educației pentru societate</i>	1. Metodologia promovării și respectării drepturilor copilului. 2. Abordarea educației pentru cetățenie democratică în societatea contemporană. 3. Strategii didactice interactive la Educație civică / Educația pentru societate. 4. Metodologia aplicării criteriilor a descriptorilor la Educația pentru societate. 5. Instituții politice, mediatice și tehnici de influență. 6. Educația interculturală prin intermediul educației pentru societate. 7. Dezvoltarea competențelor de educație pentru patrimoniu. 8. Participarea civică și activități de voluntariat.		
<b>Modulul C.</b> <i>Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</i>	1. Informație și comunicare. 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. 4. Utilizarea tablelor interactive.		
<b>Modulul D.</b> <i>Dezvoltare personală</i>	1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. 4. Consilierea psiho-pedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare.  <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<b>Evaluarea inițială:</b> teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice. <b>Evaluarea formativă:</b> teste de formare criterial-orientative și teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc. <b>Evaluarea finală, co-participativă:</b> mese rotunde, proiecte, lucrări de curs, elaborarea de eseuri sau prezentări, susținerea publică a portofoliului, proiectul unui curriculum la o unitate de curs, proiectul unei activități didactice teoretice și practice, proiectul unei probe de evaluare sumativă, interviuri de performanță etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01- 16.02.2019	25.03- 13.04.2019	14.10- 23.11.2019	18.11- 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b><i>Didactica de specialitate. Perspective curriculare și abordări didactice ale Educației civice/Educației pentru societate</i></b>
<b>Public-țintă</b>	Cadrele didactice din instituțiile de învățământ general, coordonatori ai activităților educaționale, voluntari în asociațiile obștești, manageri ai proiectelor comunitare etc.
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea prin activități școlare în procesul educațional desfășurat în instituțiile de învățământ, ce au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Valentina Ursu, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	V. Ursu, dr. conf. univ., J. Nastas, dr. conf. univ., L. Noroc, dr. conf. univ., V. Melinte, lector, I. Moldovanu, lector, V. Samoilenko, lector.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<p><i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicarea noțiunilor fundamentale legate de copil și copilărie, specificul dezvoltării capacităților în evoluție ale copiilor, nevoile diferitor grupuri de copii și factorii care influențează copilăria.</li><li>• Definirea drepturilor copilului, caracteristicile drepturilor copilului, drepturile specifice pentru copii, legătura dintre drepturile copilului și drepturile omului, etapele în recunoașterea și adoptare a drepturilor copilului.</li><li>• Distingerea rolului instituțiilor politice, mediatice în funcție de regimurile politice.</li><li>• Cunoașterea strategiilor didactice specifice <i>Educației civice/Educației pentru societate</i> și oportunităților pe care le oferă acestea.</li></ul> <p><i>Competențe la nivel de aplicare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exemplificarea tipurilor, strategiilor de influență, manipulare asupra grupurilor mici, grupurilor sociale mari.</li><li>• Aplicarea în activitatea profesională a conceptului de drepturi ale copilului ca pe o relație dintre titularul de drepturi și titularul de obligații, inclusiv în examinarea situațiilor cotidiene referitoare/ cu implicarea copiilor.</li><li>• Identificarea fenomenelor și proceselor sociale, economice, culturale, politice din societatea contemporană care influențează formarea cetățeanului activ și responsabil;</li><li>• Stabilirea parteneriatelor educaționale pentru desfășurarea activităților de interes comunitar.</li></ul> <p><i>Competențe la nivel de integrare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea activităților de învățare a drepturilor copilului, bazate pe principiile Convenției cu privire la Drepturile Copilului.</li><li>• Evaluarea critică a impactului metodelor de influență, manipulare asupra conștiinței maselor.</li><li>• Conștientizarea rolului educației civice, culturii politice și culturii civice în societatea contemporană.</li><li>• Proiectarea și realizarea activităților de interes comunitar în conformitate cu recomandările disciplinei și valorificând resursele comunității.</li></ul>	
<b>Conținutul modulului</b>	



<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Perspective curriculare ale abordării Educației civice/ Educației pentru societate</i>	1. Metodologia promovării și respectării drepturilor copilului. 2. Abordarea educației pentru cetățenie democratică în societatea contemporană. 3. Strategii didactice interactive la Educația civică/Educația pentru societate. 4. Metodologia aplicării descriptorilor la Educația pentru societate. 5. Instituții politice, mediatică și tehnici de influență. 6. Educația interculturală prin intermediul educației pentru societate. 7. Dezvoltarea competențelor de educație pentru patrimoniu. 8. Participarea civică și activități de voluntariat.		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<i>Evaluarea inițială:</i> teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice. <i>Evaluarea formatoare:</i> teste de formare criterial-orientative și teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc. <i>Evaluarea finală, co-participativă:</i> mese rotunde, proiecte, lucrări de curs, elaborarea de eseuri sau prezentări, susținerea publică a portofoliului, proiectul unui curriculum la o unitate de curs, proiectul unei activități didactice teoretice și practice, proiectul unei probe de evaluare sumativă, interviuri de performanță etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01- 16.02.2019	25.03- 13.04.2019	14.10- 23.11.2019	18.11- 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.	*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu		
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72 mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>Geografie</b>
<b>Public-țintă</b>	cadre didactice din învățământul general, aria curriculară <i>Geografie</i>
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru aria curriculară Geografie, care includ în sine promovarea inovației educaționale centrată pe probleme actuale ale educației geografice și dezvoltarea dimensiunilor inter-, pluri- și transdisciplinare ale procesului de instruire a geografiei, evaluarea realizării competențelor, utilizarea resurselor de instruire etc.
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Gheorghe Niculița, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: Niculița Gheorghe, dr. conf. univ.; Begu Adam, dr. habilitat, prof. univ.; Maxim Vasile, dr. conf. univ.; Dănilescu Ion, dr. conf. univ.; Țăcu Lucia, lector universitar.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea curriculară a competențelor generale și specifice la disciplina geografie</li><li>- conceptualizarea strategiei de modernizare a învățământului din R. Moldova din perspectiva integrării europene;</li><li>- cunoașterea și înțelegerea esenței competențelor, subsumate conceptului de „conținuturi”: conținuturi factuale, conținuturi conceptuale, conținuturi procedurale;</li><li>- elaborarea modelelor de proiectare pedagogică conform prevederilor curriculumului școlar la geografie modernizat, centrat pe formarea de competențe, proiecte avansate de învățare în contextul unor situații instructiv – educative;</li><li>- demonstrarea abilităților de comunicare eficientă și de rezolvare a conflictelor în instituția școlară și în clasa de elevi;</li><li>- valorificarea eficientă a conceptelor din domeniul geografiei, aplicând datele Sistemelor informaționale geografice în aplicațiile practice de teren.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A.</b> <b>Psihopedagogie</b>	Tema 1. <i>Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii</i> Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în R. Moldova. Tema 2. <i>Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în R. Moldova.</i> Tema 3. <i>Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației.</i> Tema 4. <i>Didactica axată pe competențe.</i> Tema 5. <i>Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii.</i> Tema 6. <i>Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență.</i> Tema 7. <i>Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației.</i> Tema 8. <i>Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning.</i> Tema 9. <i>Calitatea în educație.</i> Tema 10. <i>Dezvoltarea personală.</i> Tema 11. <i>Monitorizarea calității instruirii.</i> Tema 12. <i>Educația incluzivă.</i> Tema 13. <i>Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic.</i> Tema 14. <i>Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.</i>



<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate</i> <i>Geografie</i>	Tema 1. <i>Probleme actuale ale didacticii disciplinei Geografia. Instruirea centrată pe competențe la geografie în învățământul preuniversitar.</i> Tema 2. <i>Strategii de dezvoltare a așezărilor umane în contextul sporirii numărului de locuitori ai Terrei: din perspective curriculare.</i> Tema 3. <i>Redistribuirea ramurilor economice în raport cu polarizarea socio-economico-educatională mondială.</i> Tema 4. <i>Republica Moldova în comunitatea Europeană: oportunități și probleme economice – referințe didactice.</i> Tema 5. <i>Ipoteze contemporane despre evoluția continentelor și oceanelor: în demersul didactic.</i> Tema 6. <i>Sisteme naturale și complexe teritoriale antropizate: noi abordări didactico-metodice.</i> Tema 7. <i>Sisteme de regionare biotică în contextul Dezvoltării Durabile.</i> Tema 8. <i>Problemele ecologice în Republica Moldova în perspectiva asocierii europene în activitățile extrașcolare.</i> Tema 9. <i>Sistemele informaționale geografice aplicative. Tipurile de cartare pentru elaborarea hărților ecologice aplicând datele Sistemelor informaționale geografice: aplicații practice.</i> Tema 10. <i>Abordarea interdisciplinară – tendință actuală în învățarea geografiei.</i>		
<b>Modulul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	Tema 1. <i>Informație și Comunicare.</i> Tema 2. <i>Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC. pentru optimizarea procesului educațional.</i> Tema 3. <i>Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice.</i> Tema 4. <i>Utilizarea tablelor interactive.</i>		
<b>Modulul D.</b> <i>Dezvoltare personală</i>	Tema 1. <i>Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane.</i> Tema 2. <i>Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale.</i> Tema 3. <i>Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală.</i> Tema 4. <i>Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare.</i>		
<i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>			
<b>Modalități de evaluare</b>			
<b>Strategii de evaluare:</b> <b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice; <b>Evaluare formativă:</b> prezentări, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc. <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte, mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01- 16. 02.2019	25.03- 13.04.2019	14.10- 02.11.2019	02.12- 21.12.2019
Niculiță Gheorge, dr. conf. un. Maxim Vasile, dr., conf. univ. Țicu Lucia, lector superior 25.03- 06.04.2019 25.03- 30.03.2019 14.10- 02.11.2019 14.10- 26.10.2019 14.10- 19.10.2019 02.12- 21.12.2019			
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
<b>Tel.</b> 022 24 07 96 ; 022 35 83 72 <b>mail:</b> <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b><i>Didactica de specialitate. Perspective curriculare și abordări didactice ale Educației civice/Educației pentru societate</i></b>
<b>Public-țintă</b>	Cadrele didactice din instituțiile de învățământ general, coordonatori ai activităților educaționale, voluntari în asociațiile obștești, manageri ai proiectelor comunitare etc.
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea prin activități școlare în procesul educațional desfășurat în instituțiile de învățământ, ce au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Valentina Ursu, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	V. Ursu, dr. conf. univ., J. Nastas, dr. conf. univ., L. Noroc, dr. conf. univ., V. Melinte, lector, I. Moldovanu, lector, V. Samoilenko, lector.

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<p><i>Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicarea noțiunilor fundamentale legate de copil și copilărie, specificul dezvoltării capacităților în evoluție ale copiilor, nevoile diferitor grupuri de copii și factorii care influențează copilăria.</li><li>• Definirea drepturilor copilului, caracteristicile drepturilor copilului, drepturile specifice pentru copii, legătura dintre drepturile copilului și drepturile omului, etapele în recunoașterea și adoptare a drepturilor copilului.</li><li>• Distingerea rolului instituțiilor politice, mediatice în funcție de regimurile politice.</li><li>• Cunoașterea strategiilor didactice specifice <i>Educației civice/Educației pentru societate</i> și oportunităților pe care le oferă acestea.</li></ul> <p><i>Competențe la nivel de aplicare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exemplificarea tipurilor, strategiilor de influență, manipulare asupra grupurilor mici, grupurilor sociale mari.</li><li>• Aplicarea în activitatea profesională a conceptului de drepturi ale copilului ca pe o relație dintre titularul de drepturi și titularul de obligații, inclusiv în examinarea situațiilor cotidiene referitoare/ cu implicarea copiilor.</li><li>• Identificarea fenomenelor și proceselor sociale, economice, culturale, politice din societatea contemporană care influențează formarea cetățeanului activ și responsabil;</li><li>• Stabilirea parteneriatelor educaționale pentru desfășurarea activităților de interes comunitar.</li></ul> <p><i>Competențe la nivel de integrare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea activităților de învățare a drepturilor copilului, bazate pe principiile Convenției cu privire la Drepturile Copilului.</li><li>• Evaluarea critică a impactului metodelor de influență, manipulare asupra conștiinței maselor.</li><li>• Conștientizarea rolului educației civice, culturii politice și culturii civice în societatea contemporană.</li><li>• Proiectarea și realizarea activităților de interes comunitar în conformitate cu recomandările disciplinei și valorificând resursele comunității.</li></ul>	
<b>Conținutul modulului</b>	



<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate: Perspective curriculare ale abordării Educației civice/ Educației pentru societate</i>	1. Metodologia promovării și respectării drepturilor copilului. 2. Abordarea educației pentru cetățenie democratică în societatea contemporană. 3. Strategii didactice interactive la Educația civică/Educația pentru societate. 4. Metodologia aplicării descriptorilor la Educația pentru societate. 5. Instituții politice, mediatică și tehnici de influență. 6. Educația interculturală prin intermediul educației pentru societate. 7. Dezvoltarea competențelor de educație pentru patrimoniu. 8. Participarea civică și activități de voluntariat.		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<i>Evaluarea inițială:</i> teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice. <i>Evaluarea formatoare:</i> teste de formare criterial-orientative și teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc. <i>Evaluarea finală, co-participativă:</i> mese rotunde, proiecte, lucrări de curs, elaborarea de eseuri sau prezentări, susținerea publică a portofoliului, proiectul unui curriculum la o unitate de curs, proiectul unei activități didactice teoretice și practice, proiectul unei probe de evaluare sumativă, interviuri de performanță etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
28.01- 16.02.2019	25.03- 13.04.2019	14.10- 23.11.2019	18.11- 07.12.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72 mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			





<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadrele didactice ce activează în diverse instituții de învățământ general și în instituții de învățământ extrașcolar, publice și private, (centre, palate și case de creație, școli de arte, sport etc.) din țară în calitate de conducător de cerc, conducător artistic etc.
<b>Scop</b>	Scopul programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice care realizează instruirea a elevilor la disciplina <i>Educația tehnologică</i> .
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Arbuz-Spatari O., dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	C. Călăraș, dr.conf; D. Patrașcu, dr. hab., prof. univ.; E. Țap, dr. conf.; L.Cuznețov, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr. hab., prof. univ.; V. Cojocaru, dr.conf.; T. Chiriac, dr.conf.; Simac A., dr. conf.univ; Arbuz-Spatari O. dr., conf.univ; Mogan-Vozian L.dr.,conf.univ; Roșca-Ceban D., lector univ.; Cojocaru E., lector asitent, Donic L, lector asistent

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea unui management eficient al carierei profesionale.</li><li>- Respectarea cadrului normativ al dezvoltării profesionale continue și a prevederilor procedurale de planificare și evaluare a nivelului de pregătire profesională.</li><li>- Dezvoltarea permanentă a competențelor necesare realizării rolurilor profesionale asumate.</li><li>- Stabilirea contextelor și a finalităților de dezvoltare profesională măsurabile și realizabile în perioada planificată.</li><li>- Racordarea propriei activități la cerințele didacticii contemporane.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul A.</b> <i>Psihopedagogie</i>	Tema 1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. Tema 2. Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în R. Moldova. Tema 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. Tema 4. Didactica axată pe competențe. Conceptul de didactică, trepte și direcții de dezvoltare. Tema 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. Tema 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. Tema 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. Tema 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. Tema 9. Calitatea în educație. Calitatea: concept, evoluție și perspective. Tema 10. Managementul și gestiunea clasei de elevi. Tema 11. Monitorizarea calității instruirii. Tema 12. Educația incluzivă. Școala și educația pentru toți. Conceptul de educație incluzivă. Tema 13. Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic. Tema 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate</i>  <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale educației tehnologice</i>	<i>Didactica de specialitate.</i> 1. Bazele psihopedagogice ale educației tehnologice. Formarea și dezvoltarea competențelor la educația tehnologică. 2. Standardele de competență la disciplina Educația tehnologică. 3. Forme de organizare și realizare a Educației tehnologice în învățământul preuniversitar. 4. Proiectarea didactică modernă la disciplina educația tehnologică. 5. Metode tradiționale și complementare de evaluare. <i>Etnografie.</i> 1. Familii mari de motive ornamentale. 2. Motivul “Pomul vieții”. 3. Imaginea “Pomului vieții” în diferite domenii ale artei populare: tapiserie, arhitectura populară, ceramică, pietre de mormânt, ouă încondeiate etc. 4. Motive antropomorfe și zoomorfe. 5. Imagini zoomorfe cu funcție de simbol: pasărea, șarpele, lupul, berbecul, calul etc. 6. Motive zoomorfe în domeniile artei populare: arhitectura populară, tapiserie, broderie, ceramica populară, lemn și piatră. 7. Clasificarea ornamenticii tradiționale. 8. Elemente constitutive ale ornamenticii tradiționale: elementul, motivul și compoziția



	<p>ornamentală. 9. Clasificarea morfologică a ornamentului: compoziții ornamentale, mixte. 10. Clasificarea structurală: ornamente omogene și heterogene; unilaterale și bilaterale; simetrice și asimetrice; dense și dispersate; centrale, periferice; principale, secundare etc. 11. Ornamente abstracte și concrete, realiste. 12. Ornamente fiziomorfe: cosmomorfe, geomorfe, fitomorfe, zoomorfe, avimorfe, antropomorfe. 13. Ornamente simbolice, mitologice, folclorice, religioase, emblematice. 14. Clasificarea istorică: ornamente tradiționale, de tranziție și contemporane. <b>Design vestimentar și broderia artistică.</b> 1. Tehnologia cusăturilor în design vestimentar. 2. Proiectarea tehnică cu elemente de modelare. 3. Broderia artistică. 4. Clasificarea broderiei. Ornamentica și cromatica tradițională. Ornamentul în portul popular. <b>Tehnici și tehnologii în arta textilă.</b> 1. Tapiseria artistică: Ornamentica și cromatica tradițională în covorul moldovenesc. 2. Principiile designului textil și transformarea plastică în compoziția decorativ-frontală. 3. Legitățile de construire a compoziției decorative. 4. Compoziția decorativ-ornamentală și mijloacele de realizare. <b>Croșetarea și tricotarea:</b> 1. Materiale și ustensile utilizate în arta croșetării și tricopotării. 2. Semne convenționale și scheme grafice folosite în croșetare și tricotare. 3. Motive ornamentale tradiționale. Articole moderne și tradiționale garnisite cu dantelă croșetată. <b>Tehnicile Batikului</b> 1. Tehnicile batikului. 2. Tehnologia batikului fierbinte. 3. Tehnologia batic în noduri. 4. Tehnologia batikului în tehnicile mixte textile. 5. Elaborarea compoziției decorative pentru lucrarea practică textilă. <b>Prelucrarea artistică a materialelor</b> 1. Tehnologii de prelucrare a lemnului. 2. Tehnologii de prelucrare artistică a lemnului. 3. Crestarea în lemn – veche tradiție a moldovenilor. Sculptura din lemn în volum, sculptura în relief: basorelief, gorelief. 4. Ornamentica specifică: motive fitomorfe, zoomorfe, cosmomorfe etc.</p>		
<b>Modulul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	<p>1. Informație și comunicare. 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. Realizarea, adaptarea și publicarea de resurse educaționale multimedia interactive avansate. 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. (MS PowerPoint, OO Impress, Google Drive, Movie Maker). Cerințe față de prezentări. Etapele realizării unei prezentări. Modalități de creare a prezentării publice. 4. Utilizarea tablelor interactive. Caracteristicile de bază ale tablei interactive. Softul asociat tablei interactive și funcțiile sale. Instrumente caracteristice.</p>		
<b>Modulul D. Dezvoltare personală</b>	<p>1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare.</p>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<p><b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice; <b>Evaluare formativă:</b> teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, etc. <b>Evaluare sumativă:</b> studii de caz, proiecte, prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.</p>			
<b>Calendarul programului</b>			
<b>14.01-02.02.2019</b>	<b>11.03-30.03.2019;</b>	<b>30.09-19.10.2019</b>	<b>04.11-23.11.2019</b>
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1. mun. Chișinău, str. Cornului 10 Facultatea Arte Plastice și Design, blocul 6.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72			
mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ</b> <i>Perspective curriculare și abordări didactice ale educației tehnologice</i>
<b>Public-țintă</b>	Cadrele didactice din instituții de învățământ general și de învățământ extrașcolar, publice și private (centre, palate și case de creație, școli de arte, sport etc.), conducători de cercuri, conducători artistici etc.
<b>Scop</b>	<i>Scopul</i> programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice din domeniul <i>educație tehnologică</i> pentru dezvoltarea potențialului cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, care să răspundă intereselor și opțiunilor acestora pentru timpul liber.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Arbuz-Spatari O., dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Formatori cu abilități în domeniu: Simac A., dr. conf.univ; Arbuz-Spatari O. dr., conf. univ; Mogan-Vozian L., dr.,conf.univ; Roșca-Ceban D., lector univ.; Cojocaru E., lector asistent, Donic L, lector asistent

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea unui management eficient al carierei profesionale în domeniul <i>educației tehnologice</i>, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.</li><li>- Respectarea cadrului normativ al dezvoltării profesionale continue la disciplina <i>educația tehnologică</i> și a prevederilor procedurale de planificare și evaluare a nivelului de pregătire profesională.</li><li>- Dezvoltarea permanentă a competențelor necesare realizării rolurilor profesionale asumate.</li><li>- Stabilirea contextelor și a finalităților de dezvoltare profesională măsurabile și realizabile în perioada planificată.</li><li>- Racordarea propriei activități la cerințele didacticii contemporane, prin valorificarea achizițiilor profesionale inovatoare și experimentarea bunelor practici educaționale.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <b>Didactica de specialitate:</b> <b>Perspective curriculare și abordări didactice ale educației tehnologice</b>	1. Bazele psihopedagogice ale educației tehnologice. Formarea și dezvoltarea competențelor la educația tehnologică. 2. Standardele de competență la disciplina Educația tehnologică. 3. Forme de organizare și realizare a Educației tehnologice în învățământul preuniversitar. 4. Proiectarea didactică modernă la disciplina educația tehnologică. 5. Metode tradiționale și complementare de evaluare. <b>Etnografie.</b> 1. Familii mari de motive ornamentale. 2. Motivul “Pomul vieții”. 3. Imaginea “Pomului vieții” în diferite domenii ale artei populare: tapiserie, arhitectura populară, ceramică, pietre de mormânt, ouă încondeiate etc. 4. Motive antropomorfe și zoomorfe. 5. Imagini zoomorfe cu funcție de simbol: pasărea, șarpele, lupul, berbecul, calul etc. 6. Motive zoomorfe în domeniile artei populare: arhitectura populară, tapiserie, broderie, ceramica populară, lemn și piatră. 7. Clasificarea ornamenticii tradiționale. 8. Elemente constitutive ale ornamenticii tradiționale:



elementul, motivul și compoziția ornamentală. 9. Clasificarea morfologică a ornamentului: compoziții ornamentale, mixte. 10. Clasificarea structurală: ornamente omogene și heterogene; unilaterale și bilaterale; simetrice și asimetrice; dense și dispersate; centrale, periferice; principale, secundare etc. 11. Ornamente abstracte și concrete, realiste. 12. Ornamente fiziomorfe: cosmomorfe, geomorfe, fitomorfe, zoomorfe, avimorfe, antropomorfe. 13. Ornamente simbolice, mitologice, folclorice, religioase, emblematică. 14. Clasificarea istorică: ornamente tradiționale, de tranziție și contemporane. **Design vestimentar și broderia artistică.** 1. Tehnologia cusăturilor în design vestimentar. 2. Proiectarea tehnică cu elemente de modelare. 3. Broderia artistică. 4. Clasificarea broderiei. Ornamentica și cromatica tradițională. Ornamentul în portul popular. **Tehnici și tehnologii în arta textilă.** 1. Tapiseria artistică: Ornamentica și cromatica tradițională în covorul moldovenesc. 2. Principiile designului textil și transformarea plastică în compoziția decorativ-frontală. 3. Legitățile de construire a compoziției decorative. 4. Compoziția decorativ-ornamentală și mijloacele de realizare. **Croșetarea și tricotarea:** 1. Materiale și ustensile utilizate în arta croșetării și tricopotării. 2. Semne convenționale și scheme grafice folosite în croșetare și tricotare. 3. Motive ornamentale tradiționale. Articole moderne și tradiționale garnisite cu dantelă croșetată. **Tehnicile Batikului** 1. Tehnicile batikului. 2. Tehnologia batikului fierbinte. 3. Tehnologia batic în noduri. 4. Tehnologia batikului în tehnicile mixte textile. 5. Elaborarea compoziției decorative pentru lucrarea practică textilă. **Prelucrarea artistică a materialelor** 1. Tehnologii de prelucrare a lemnului. 2. Tehnologii de prelucrare artistică a lemnului. 3. Crestarea în lemn – veche tradiție a moldovenilor. Sculptura din lemn în volum, sculptura în relief: basorelief, goretief. 4. Ornamentica specifică: motive fitomorfe, zoomorfe, cosmomorfe etc.

#### Modalități de evaluare

- **Evaluare inițială:** chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;
- **Evaluare formativă:** teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc.
- **Evaluare sumativă:** studii de caz, proiecte, prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.

#### Calendarul programului

14.01-02.02.2019

11.03-30.03.2019;

30.09-19.10.2019

04.11-23.11.2019

#### Locul desfășurării programului

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.  
Mun. Chișinău, str. Cornului 10  
Facultatea de Arte Plastice și Design, blocul 6.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu

#### Contacte

Tel. 022 24 07 96 ; 022 35 83 72

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă (multimodular)</b>	<b>LOGOPEDIA</b>	
<b>Public-țintă</b>	Logopezi din instituții de învățământ general și incluziv, școlar și de educație timpurie, din instituții de învățământ extrașcolar publice și private (centre educaționale), instituții medicale.	
<b>Scop</b>	Scopul programului este dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale logopezilor ce realizează asistența logopedică specializată în dezvoltarea limbajului și a comunicării; în prevenirea, identificarea, compensarea, ameliorarea tulburărilor de limbaj și comunicare ale copiilor, elevilor.	
<b>Durata cursului</b>	600 ore (20 credite)	
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP	
<b>Coordonator program formare</b>	Valentina Olărescu, dr., conf. univ.	
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Elena Țap, dr. conf. Dumitru Patrașcu, dr. hab., prof. univ. Mariana Vacarciuc, dr. conf. Mocanu-Vozian Ludmila, dr. Vasile Cojocar, dr. hab., prof. univ. Valentina Cojocar, dr., conf. univ. Larisa Cuznețov, dr. hab., prof. univ.	Olărescu Valentina dr. conf. Ciobanu Adriana, dr. conf. Maximciuc Victoria, dr. conf. Rotaru Maria, dr. conf. Racu Aurelia, dr. hab., prof. Ponomari Dorina, lector Cibotaru Natalia, lector Pârvan Mariana lector

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea strategiilor ce presupun soluționarea problemelor de dezvoltare a domeniului educațional.</li><li>- Realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.</li><li>- Dezvoltarea de noi competențe ca răspuns la cunoștințele și tehnicile noi care apar în domeniul profesional.</li><li>- Valorificarea perspectivelor inter- și transdisciplinarității în proiectarea didactică:<ul style="list-style-type: none"><li>o Utilizarea cunoștințelor asimilate în practica terapiei limbajului;</li><li>o dezvoltarea abilităților de limbaj și comunicare în raport cu vârsta și cerințele mediului educațional;</li><li>o enunțarea deciziilor respective; acordarea asistenței metodologice cadrelor didactice, cadrelor didactice de sprijin, părinților/reprezentanților legali ai copilului;</li><li>o conlucrarea cu administrația instituțiilor de învățământ, cadrele didactice și familia/reprezentanții legali ai copilului.</li></ul></li><li>- Racordarea propriei activități la cerințele didacticii contemporane.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut</b>	
<b>Modulul A. Psihopedagogie</b>	1. Modernizarea învățământului în Republica Moldova: orientări, obiective, strategii. 2. Concepte contemporane privind formarea personalității și strategia de realizare în R. Moldova. 3. Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. 4. Didactica axată pe competențe. 5. Strategii de valorificare a teoriilor învățării/instruirii. 6. Procesul de învățământ: abordare modernă și criterii de eficiență. 7. Valorificarea curriculumului școlar modernizat în perspectiva asigurării calității educației. 8. Dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning. 9. Calitatea în educație. 10. Managementul și gestiunea clasei de



	elevi. 11. Monitorizarea calității instruirii. 12. Educația incluzivă. 13. Strategii de comunicare eficientă. Preferențialul cadrului didactic. 14. Cercetarea pedagogică și rolul său în reglarea și autoreglarea procesului curricular.		
<b>Modulul B. Logopedia</b>	1. Știința logopedică - instrument de comprehensiune, analiză și recuperare/ ameliorare a limbajului. Scopul și obiectivele, acte reglatorii ale activității logopedului în instituțiile de învățământ general. 2. Evaluarea nivelului dezvoltării psihice a copiilor cu dizabilități/tulburări de limbaj. 3. Metode de examinare inițială și complexă în logopedie. 4. Dizabilitatea limbajului și comunicării. 5. Tulburări de limbaj în contextul asistenței logopedice. 6. Proiectarea ARL, tipuri și structura proiectului logopedic. Implicarea logopedului în proiectarea PEI. 7. Intervenția logopedică în dizabilități multiple. 8. Metode interactive în logopedie. 9. Abordări noi în învățarea citirii și de corectare a disgrafiei la copiii cu dizabilități multiple utilizând tehnologii interactive. 10. Testele psihologice și diagnosticul psihologic în contextul logopediei. 11. Teorii privind activitatea verbală în mecanismele generative ale limbajului Analiza psihologică a procesului comunicării verbale. 12. Managementul educațional. Tendințe actuale și perspective ale pedagogiei speciale implementate în logopedie.		
<b>Modul C. Tehnologii informaționale și de comunicare în procesul educațional</b>	Tema 1. Informație și comunicare. Tema 2. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software destinate integrării TIC pentru optimizarea procesului educațional. Tema 3. Crearea și vizualizarea prezentărilor electronice. Tema 4. Utilizarea tablelor interactive.		
<b>Modul D. Dezvoltare personală</b>	1. Delimitări conceptuale privind dezvoltarea umană optimă. Moduri de conceptualizare și evaluare a dezvoltării optime a personalității umane. 2. Variabilele dezvoltării optime a personalității umane. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale și profesionale. 3. Model structural-sistemic și relațional-dinamic de abordare a personalității umane privind dezvoltarea personală. 4. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru dezvoltare. <i>*Cursanții vor alege trei teme din patru propuse.</i>		
<b>Modalități de evaluare</b>			
<b>Evaluare inițială:</b> chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice; <b>Evaluare formativă:</b> prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, teste de formare, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc. <b>Evaluare sumativă:</b> prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte, mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.			
<b>Calendarul programului</b>			
14.01- 02.02.2019	11.03 – 30.03.2019	30.09. – 19.10.2019	04.11 – 23.11.2019
<b>Locul desfășurării programului</b>			
mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1, UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 1.		*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu	
<b>Contacte</b>			
Tel. 022 24 07 96; 022 35 83 72 mail: <a href="mailto:formarecontinua2016@gmail.com">formarecontinua2016@gmail.com</a> ; <a href="mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com">upsc.formarecontinua@gmail.com</a>			



<b>Denumirea programului de formare profesională continuă</b>	<b>ÎNVĂȚĂMÂNT EXTRALȘCOLAR</b>
<b>Public-țintă</b>	Cadre didactice din învățământul extrașcolar
<b>Scop</b>	Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice cu pregătire specială ce realizează educația artistică în instituțiile de învățământ extrașcolar /nonformal în vederea sporirii interesului pentru diverse domenii artistice, asigurând promovarea valorilor artistice naționale și universale în Republica Moldova.
<b>Durata cursului</b>	300 ore (10 credite)
<b>Document de absolvire</b>	certificat CRP
<b>Coordonator program formare</b>	Mariana Vacarciuc, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice (formatori)</b>	Simac Ana, dr.conf.; Ludmila Mokań-Vozian, dr.conf., Guțu Ion, master în dramaturgie; Cibric Iurie, lector

### CURRICULUMUL PROGRAMULUI

<b>Competențe vizate</b>	
<i>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea politicilor învățământului extrașcolar; problematica actuala a didacticii disciplinei/cursului din domeniul învățământului extrașcolar: finalitățile procesului instructiv-educativ; coordonatele de referință, principiile specifice, didactica formării competențelor;</li><li>informarea la zi privind abordările contemporane ale procesului de predare-învățare-evaluare a cursurilor/disciplinelor/ activităților la diverse grupuri de vârstă; reperele noționale ale proiectării didactice din perspectiva centrării pe cel ce învață; noi orientări metodologice de proiectare a activităților didactice la diverse cursuri/discipline/activități din aria învățământului extrașcolar;</li></ul> <i>La nivel de aplicare:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>implementare în practica educațională a anumitor strategii didactice specifice domeniului de artă practicat;</li><li>proiectarea și analiza procesului didactic, în baza anumitor principii și criterii, pentru a lua o decizie corectă în privința procesului proiectat și strategiei alese;</li></ul> <i>La nivel de integrare:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>valorificarea și implementarea valorilor naționale și europene în procesul de învățământ extrașcolar, realizarea relațiilor interdisciplinare;</li><li>proiectarea programului personal de formare, racordat la necesitățile personale, profesionale, ale comunității și instituției extrașcolare.</li></ul>	
<b>Planificarea pe module tematice/unități de conținut, timp alocat</b>	
<b>Modulul B.</b> <i>Didactica de specialitate</i>	1. Învățământul extrașcolar din perspectiva politicilor educaționale în plan european. 2. Abordări ale învățământului extrașcolar în societatea contemporană. 3. Standarde și competențe în învățământul extrașcolar. 4. Strategii de dezvoltare a competențelor specifice domeniilor artistice aplicabile în sistemul de învățământ extrașcolar. 5. Tehnologii didactice moderne de predare-învățare a diverselor genuri/ forme a artei. 6. Noi orientări metodologice de proiectare ale activităților extrașcolare de profil artistic. 7. Modalități de formare a interesului și a pasiunii pentru diverse genuri de artă în condițiile învățământului extrașcolar. 8. Surse/ suporturi didactice și tehnici de implementare a lor în cadrul activităților de învățământ extrașcolar. 9. Strategii de evaluare a competențelor specifice la diverse domenii artistice din cadrul învățământului extrașcolar. 10. Monitorizarea calității instruirii în sistemul de învățământ extrașcolar. 11. Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice specifice învățământului extrașcolar.
<b>Modalități de evaluare</b>	
- <i>evaluarea inițială:</i> teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice; - <i>evaluarea formatoare:</i> observarea sistematică; teste, proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc.; - <i>evaluarea finală, co-participativă:</i> teste de performanță; susținerea/prezentarea unui proiect de activitate extradidactică teoretică și/sau practică; realizarea portofoliului de învățare etc.	
<b>Calendarul programului</b>	



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)

Program integral cu durata de 150 ore – 14.01-02.02.2019; 11.03-30.03.2019; 30.09-19.10.2019; 04.11-23.11.2019;  
Program integral cu durata de 100 ore – 14.01-26.01.2019; 11.03-23.03.2019; 30.10-12.10.2019; 04.11-16.11.2019;  
Program modular cu durata de 50 ore – 11.03-16.03.2019; 11.03-16.03.2019; 30.10-05.10.2019; 04.11-09.11.2019.

\*La solicitarea beneficiarilor programul de formare poate fi realizat în teritoriu

**Locul desfășurării programului**

mun. Chișinău, str. Ion Creangă 1,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău,  
Facultatea de Formare Continuă, bloc 4, aula 3.

**Contacte**

Tel. 022 24 07 96; 022 358372

mail: [formarecontinua2016@gmail.com](mailto:formarecontinua2016@gmail.com); [upsc.formarecontinua@gmail.com](mailto:upsc.formarecontinua@gmail.com)





**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)